

**VILNIAUS „SIETUVOS“ PROGIMNAZIJS 2023-2027 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ,  
VADOVAUJANTIS 2025 METŲ PROGIMNAZIJS VEIKLOS PLANU**

Veiklos	Planuojamas laikas	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės rodikliai	Ištekliai	Įgyvendinimo pagrindimas
1 tikslas. <b>Atliepant pokyčius švietime, pasirengti ir sėkmingai, kokybiškai organizuoti ugdymo procesus</b>					
1 uždavinys: <b>pasirengti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimui:</b>					
1.1.1. organizuoti tikslinius mokymus pedagoginei bendruomenei	I-IV ketv.	Dir. pav. ugdymui V. Babravičienė	Organizuotas Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos seminaras „Įtraukusis ugdymas pamokų metu“.	MK, ŽI	Mokymai, organizuoti pedagoginiam personalui: „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“; „Inovatyvios pradinio ugdymo praktikos“; „Autizmas - įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“; „Integruotos veiklos ir projektai“; „Sumanus vertinimas ir įsivertinimas. Bendrųjų kompetencijų į(si)vertinimas“ „Kaip sukurti aplinką, kurioje norėtumsi dirbti“; „Steam ugdymas švietimo įstaigoje“. - Kvalifikacijos kėlimui, be privalomų priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymų, kvalifikacijai skirta 9620 val.
1.1.2. susipažinti ir nagrinėti atnaujintas ugdymo programas dalykinėse darbo grupėse	I-IV ketv.	Metodinė taryba, Dir. pav. ugdymui M. Šilanskienė, V. Babravičienė, J. Buišienė	Įvykęs vienas mokytojų susirinkimas darbo su atnaujintu ugdymosi turiniu klausimais.	ŽI	Mokyklos pedagoginis personalas aktyviai dalyvavo kursuose „Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA programas?“ 2 modulyje „Sumanus vertinimas ir įsivertinimas. Bendrųjų kompetencijų į(si)vertinimas“, kurių metu gilino žinias apie efektyvius vertinimo metodus, skirtus mokinių gebėjimams, žinioms ir įgūdžiams įvertinti. Mokytojai susipažino su įvairiomis formuojamojo ir sumatyviojo vertinimo strategijomis, įrankiais bei technologijomis, kurios padeda objektyviau ir motyvuojančiai vertinti mokinių pasiekimus. Taip pat buvo analizuojami praktiniai pavyzdžiai, diskutuojama apie mokinių savarankiško įsivertinimo galimybes ir būdus, kaip skatinti refleksiją bei

					atsakomybės už mokymosi rezultatus ugdymą. Kursai suteikė galimybę pedagogams pasidalinti savo patirtimi, aptarti iššūkius ir gauti rekomendacijas, kaip sėkmingai integruoti į(si)vertinimą į kasdienes pamokas. 2025-09-04 Nr.1 pedagogų metodinė taryba apsvairstė ir patvirtino ilgalaikius planus, užtikrinančius kryptingą ugdymo proceso organizavimą ir pedagogų profesinio tobulėjimo kryptis.
1.1.3. priimti bendrus sprendimus ir/ar susitarti dėl dalies turinio pasirinkimo, vertinimo	I-IV ketv.	Dir. pav. ugdymui V. Babravičienė	Pravesta 2+ proc. pamokų kitose erdvėse: „Vilnius yra mokykla“ . Atlikta apskaita 06 mėn. ir 12 mėn.	ŽI	Skaitmeninėje platformoje „Vilnius yra mokykla“: 2024-2025 mokslo metais įvykę 1505 pamokos kitose erdvėse, t. y. 6,59 proc. visų pamokų. - 2025 m. 09-12 mėn. pravesta 590 pamokų kitose erdvėse, t. y. 5,01 proc. visų pamokų.
<b>2 uždavinys: stebėti ir nagrinėti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties dinamiką, siekiant bendro pažangos augimo:</b>					
1.2.1. aptarti mokinio ateities vizijas, sudaryti asmeninius mokinių planus rezultatams einamaisiais mokslo metais siekti	II, III ketv.	Klasių auklėtojai Dir. pav. ugdymui M. Šilanskienė, J. Buišienė	Įvykęs bent vienas klasių auklėtojų susitikimas su metodine taryba, tema: „Klasės auklėtojo vaidmuo aptariant mokinių pažangą su mokiniais, jų keliamus tikslus, sėkmes ir nesėkmes (Pažangometrai).“	ŽI	2024-2025 m. m. atnaujinti 1-4 kl. mokiniams pažangometrai, 5-8 kl. mokiniams pažangometrai papildyti naujomis skiltimis. Pirmosios klasės valandėlės metu mokiniams pristatyti nauji pažangometrai ir jų pildymo terminai, nustatyti asmeninės pažangos lūkesčiai 2024-2025 ir 2025-2026 m. m. Po kiekvieno trimestro mokiniai aptaria savo išsikeltus uždavinius ir esamą realią situaciją. 100 proc. mokinių pažangos lapų pildymas. 2025 m. rugsėjo 1 d. specialiųjų poreikių mokiniams (82) sudaryti asmeniniai ugdymo planai bei tvarkaraščiai.
1.2.2. aptarti mokinių rezultatus trišaliuose susitikimuose pagal poreikį	II ketv.	M. Šilanskienė, V. Babravičienė, Klasių auklėtojai	Įvykę 1-2 proc. (visų besimokančių mokinių) trišaliai susitikimai asmeninei mokinio pažangai aptarti.	ŽI	Su mokiniu pagalbos specialistais, dalykų mokytojais, pačiais mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) buvo surengti 149 susitikimai, kurių metu buvo derinami individualios pagalbos planai ir aptariama mokinių pažanga. Šie susitikimai prisidėjo prie glaudesnio bendradarbiavimo, savalaikės pagalbos teikimo ir nuoseklaus mokinių ugdymo proceso užtikrinimo. Visi pokalbiai registruoti Vaiko gerovės komisijos dokumentuose.

1.2.3. sekti, aptarti aktualiose darbo grupėse mokinių pažangą ir priimti reikalingus sprendimus	III-IV ketv.	M. Šilanskienė, V. Babravičienė, klasių auklėtojai, pagalbos vaikui specialistai	Dalyvavimas edukologijos proveržio projekte DigiMath4All, 4 klasių mokiniai ir mokytojos taikys ViLLE kartą per savaitę vienoje matematikos pamokoje.	ŽI	Projektas <b>DigiMaths4All</b> , matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas Nr. P-EDU-23-13, kuriame dalyvauja 4-ų klasių mokytojos su mokiniais. Projektas išsiskiria tarpdisciplinine sinteze, kur sujungiamos edukologijos, informatikos, dirbtinio intelekto, kognityvinės psichologijos. Kuriamas holistinis mokymosi proceso modelis, kuriame apjungiami elgesio duomenys, algoritminės rekomendacijos ir mokymosi motyvacija.
Pagalbos mokiniui specialistų veiklos	I-IV ketv.	Pagalbos mokiniui specialistai		ŽI	<p>Švietimo pagalba (specialioji pedagoginė, logopedinė, psichologinė, socialinė pedagoginė, mokinio padėjėjo) užtikrina visiems SUP turintiems mokiniams, diferencijuojant pagal turimus žmogiškuosius išteklius (mažinant arba intensyvinant pagal mokymosi galias ir sunkumus, mokymosi pasiekimus).</p> <p>Pateikiama vienos specialisto veiklos kiekis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestos prevencinės klasių valandėlės: „Apie elgesį viešoje vietoje ir teisinę atsakomybę“; „Interneto kultūra. Patyčių elektroninėje erdvėje prevencija. Pornografinio turinio platinimas“; Patyčių prevencija ar atmosfera klasėje; Supažindinimas su mobiliųjų įrenginių mokykloje naudojimo tvarka ir vidaus tvarkos taisyklėmis; Apie saugų eismą; Paskaitos apie viešąją tvarką.</li> <li>- Individualios mokinių konsultacijos-221.</li> <li>- Grupinės mokinių konsultacijos- 73 (du-trys ir daugiau mokinių)</li> <li>-Tėvų konsultavimas- 86, iš jų 28- telefonu.</li> <li>- Mokytojų konsultavimas - 69: informacijos rinkimas, konsultavimas, pasitarimai, atvejų analizavimas.</li> <li>- Poveikio priemonės taikymas – 10 atvejų.</li> <li>-Bendradarbiavimas su klasių auklėtojais- 19 klasių- pasitarimai dėl auklėtinių, tėvų, veiklų.</li> <li>-Trišaliai susitikimai- 5.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlikti 18-os mokinių SUP vertinimai.</li> <li>- Parengti IUP ir IPP- 17-ai SUP mokinių- 2024-2025 m. m., 16-ai mokinių- 2025-2026 m.m. bei IPP dviems mokiniams, kurie neturi SUP.</li> <li>- Tėvų konsultavimas- 29 atvejai.</li> <li>- Stebėjimas pamokose – 4 mokiniai.</li> <li>- Mokinių konsultavimas ir kt. pagalba: 10 mokinių tęstinis konsultavimas bei 9 SUP mokinių konsultavimas įvairiais klausimais: patyčių, savijautos, santykių, pagalba nurimti, sėkmingo trimestro baigimo klausimai ir kt.</li> </ul> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais- tarpžinybiniai pasitarimai (gyvai ar/ir telefonu):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su Atvejo vadybos specialistais- 9 situacijos aptarimai, darbų planavimai, 2- posėdžiai.</li> <li>2. Policijos tyrėjai bei bendruomenės pareigūnės- 7 pokalbiai- konsultacijos, darbų planavimas.</li> <li>3. VTAS- 2 konsultacijos dėl galimų vaiko teisių pažeidimų.</li> <li>4. Socialinės gerovės skyrius- 8 konsultacijos, pasitarimai su specialiste dėl mokinio nelankymo, dėl minimalios priežiūros.</li> <li>5. Parengtas IPP bendradarbiaujant su Socialinės gerovės skyriumi – 1 mokiniui</li> </ol> <p>Parengti raštai socialiniams partneriams:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Policijai- 2 atvejai.</li> <li>2. VTAS-15 atvejų.</li> <li>3. Socialinės gerovės skyriui- 6 raštai.</li> <li>4. Atvejo vadybai- 1 atvejis.</li> <li>5. Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centrui- 1 atvejis.</li> <li>6. Vaiko raidos centrui- 1 atvejis.</li> <li>7. Savivaldybei dėl smurto- 7 atvejai.</li> </ol> <p>Dalyvavimas tarpžinybiniuose posėdžiuose,</p>
--	--	--	--	---

					<p>susitikimuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atvejo vadybos posėdžiai- 2 atvejai.</li> <li>2. Socialinės gerovės skyriuje- 1 atvejis- 2 kartai.</li> <li>3. Konsultacijos su Įtraukiojo ugdymo skyriumi- 1 atvejis.</li> <li>4. Parengtas IPP bendradarbiaujant su Socialinės gerovės skyriumi – 1 mokiniui.</li> </ol> <p>Organizacinė metodinė veikla:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvavimas progimnazijos BUP 2025- metodinė veikla 2026 m. rengime - parengti 3 BUP priedai.</li> <li>2. Dalyvavimas VGK posėdžiuose- 20 posėdžių.</li> <li>3. Dalyvavimas VGK pasitarimuose.</li> <li>4. Dalyvavimas mokytojų tarybos susirinkimuose.</li> <li>5. Dalyvavimas socialinių pedagogų susirinkimuose PPT.</li> </ol>
<b>3 uždavinys. siekti kuo sėkmingesnės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, įtraukties:</b>					
1.3.1. pagal galimybes pritaikyti individualius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką	III ketv.	Administracija	Aprūpinti pradinės klases priemonėmis, skirtomis specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, pagal pagalbos vaikui specialistų parengtą priemonių poreikį.	ŽI	<p>Siekiant užtikrinti, kad visi mokiniai, įskaitant specialiųjų poreikių turinčius, galėtų mokytis saugioje ir tinkamai pritaikytoje aplinkoje, buvo aprūpintos pradinės klases skirtos priemonės pagal pagalbos vaikui specialistų parengtą poreikį. Įsigyta slopinančios garsą ausinės, padedančios mokiniams, jautriems triukšmui, susikaupti pamokų metu; skaitymo liniuotės, palengvinančios teksto sekimą ir skaitymo įgūdžių lavinimą. Taip pat įsigytos planšetės, lavinantys stalo žaidimai bei edukacinės kortelės, siekiant skatinti pažinimo, smulkiosios motorikos ir socialinius įgūdžius.</p> <p>Be to, įrengta atskira nusiramino patalpa, kurioje mokiniai gali trumpam atsitraukti, nusiraminti ir reguliuoti emocijas, užtikrinant jų gerovę ir palankias</p>

					sąlygas mokymuisi. Visa ši veikla padeda kurti individualizuotą ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas mokinys gali pasiekti geriausių savo galimybių ir jaustis saugus bei palaikomas.
1.3.2. organizuoti mokytojų, mokinių tėvų, pagalbos vaikui specialistų susitikimus mokinių pažangai aptarti	I-IV ketv.	VGK	VGK posėdžiuose, 15 proc. aptartų mokinių pažangos atvejų, priimti sprendimai ir jie įgyvendinti.	ŽI	VGK sistemingai svarsto ir reaguoja į mokinių netinkamo elgesio (patyčių, smurto, emocinio saugumo) situacijas, pasitelkdama mokyklos bendruomenę: mokytojus, tėvus, švietimo pagalbos specialistus, prireikus kitus socialinius partnerius (VTAS, VRC, policija, sveikatos priežiūros įstaigos). Per ataskaitinį laikotarpį su mokytojais, dirbančiais klasėse, kuriose ugdomi specialiųjų poreikių turintys mokiniai, įvyko 171 susitikimas, kurių metu buvo aptariami mokinių ugdymo pasiekimai, individualūs poreikiai ir taikomos pagalbos priemonės. Šių susitikimų metu daug dėmesio skirta ugdymo turinio pritaikymui, diferencijavimui bei mokytojų bendradarbiavimo stiprinimui. Taip pat aptartos išskylančios ugdymo ir elgesio problemos bei ieškota efektyvių jų sprendimo būdų.
1.3.3. teikti mokiniams savalaikę, pagal galimybes maksimalią pagalbą ugdymosi procese	I-IV ketv.	Dir. pav. ugdymui M. Šilanskienė	95-100 proc. teikiama mokytojų padėjėjų pagalba.	ŽI, AL	- 2025 metais namų mokymas teiktas 2 mokiniams visus kalendorinius metus ir 4 mokiniams namų mokymas buvo skirtas tam tikram laikotarpiui. Sudaryti namų mokymo tvarkaraščiai, suderinti su mokinių tėvais (globėjais). - Įdarbinta papildomai mokinio padėjėjų, šiuo metu pagalbą teikia 9-10 pedagogai. - Mokinio padėjėjų pagalba teikiama visiems SUP mokiniams, tačiau ne visu 100 proc. mokinių. Mokinio padėjėjo pagalba skirta ir teikiama 32 mokiniams. Vienam mokiniui skirta visos dienos pagalba.
2 tikslas. Skatinti ir kurti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką					
1 uždavinys: mokyklos vidaus atnaujinimo ir modernizavimo darbai:					

2.1.1. atlikti tvarkymo ar remonto darbus saugai užtikrinti	II-IV ketv.	D. Valackienė, A. Sakalis	Mokyklos kiemo grindinio taisymo darbai – skylių lopymas pagal atsiradusį poreikį.	AL	- Pateikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybei mokyklos kiemo tvarkymo darbams atlikti. Finansavimas negautas. - Pakeista keletas plytelių pagrindinio įėjimo laiptinėje. - Pakeista 15 tvoros segmentų. - Tvarkytos išbyrėjusio asfalto skylės įvažiavime ir kiemo teritorijoje..
2.1.2. naujinti bendrąsias mokyklos erdves tiek, kiek leidžia galimybės einamaisiais metais	II-IV ketv.	D. Valackienė, A. Sakalis	Pateiktos dvi paraiškos savivaldybei lėšoms gauti: antro aukšto remonto darbams vykdyti. Gavus finansavimą, atlikti planuoti darbai.	AL	- Pateikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybei pastato antro aukšto koridoriaus remonto darbams atlikti. Atliktas dalinis antro aukšto remontas - atnaujintos lubos ir apšvietimas. - Naujai perdažytas cokolinis aukštas.
2.1.3. atlikti nusidėvėjusių patalpų remonto darbus, atnaujinti baldus klasėse ir kabinetuose	II-IV ketv.	D. Valackienė, A. Sakalis	Mokyklos gaunamomis lėšomis pradėtas mokyklos skaityklos atnaujinimas: remonto darbai, baldų atnaujinimas, elektros tinklo kompiuterinėms technologijoms išvedžiojimo darbai. Atnaujinti mokyklinius baldus: 219, 224 klasėse.	AL, NL, PL	-Įrengtos dvi patalpos pagalbos vaikui specialistams vietoje buvusių mokinių rūbinių: įstiklinta siena, pertvara, atnaujintas apšvietimas, įrengta ventiliacija. Įrengtos darbo vietos. Languose sumontuoti roletai. -Atnaujinti baldai 101, 224 kabinete. -Įsigytos trūkstamas kiekis rūbų spintelių mokiniams, įrengtos ir jau naudojamos. -133 kabinetas pilnai suremontuotas, įrengta elektros ir interneto instaliacija 16 kompiuterizuotų darbo vietų. Įrengtos stiklo durys - garso izoliacija.
<b>2 uždavinys: ugdymosi aplinkų, galimybių plėtra ir kūrimas:</b>					
2.2.1. pedagogus pagal poreikį aprūpinti reikalingomis ugdymo priemonėmis	II-IV ketv.	A. Sakalis	Įrengtos interaktyvios lentos 106, 208, 228.	MK, AL	-Įsigytos 7 lentos ir įrengtos kabinetuose. -Praplėsta IT bazė: gauti panaudos būdu 48 kompiuteriai, įsigyta 11 kompiuterių, 4 3D spausdintuvai, įsigyti 6 dronai, pirkti 72 dronai visoms iniciatyvoje dalyvaujančioms Vilniaus progimnazijoms.

<p>2.2.2. skatinti pedagogų dalyvavimą projektų veiklose, kelti kvalifikaciją plėtojant dalykines kompetencijas</p>	<p>I-IV ketv.</p>	<p>Administracija</p>	<p>Vykdomi ir dalyvavimas 1-3 projektuose.</p>	<p>ES, EDU, ŽI</p>	<p>Pedagogų profesinio tobulėjimo skatinimas ir dalyvavimas įvairių projektų veiklose yra viena iš pagrindinių mokyklos strateginių krypčių, siekiant kelti kvalifikaciją, stiprinti dalykines kompetencijas ir diegti inovatyvias ugdymo formas. Mokytojai aktyviai įsitraukė į įvairių projektų, mokymų ir programų veiklas, kurios apima tiek dalykinį, tiek metodinį tobulėjimą, suteikia galimybių išbandyti naujas ugdymo strategijas, taikyti technologijas pamokose bei stiprinti mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena” (Priedas Nr. 1);</li> <li>2. „Fenomenais grįstas ugdymas” (Priedas Nr. 2);</li> <li>3. „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme” (Priedas Nr. 3);</li> <li>4. „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“ (Priedas Nr. 4);</li> <li>5. Antrų klasių mokinių, dalyvaujančių 2023-2024 mokslo metais mokymo plaukti programa (Priedas Nr.5);</li> <li>6. Nordplus programos projektas „Maži žingsneliai socialinio tvarumo link“ (NPJR-2024/10136) (Priedas Nr. 6) (2024-09-01 --- 2025-10-30);</li> <li>7. Erasmus+ programos KA2 projekto „Technologijomis praturtintas formatyvusis vertinimas ugdant STEAM ir informacinį vertinimą“ (Technology-enhanced formative assessment in STEAM CT education) (2024-1-BE02-KA220-SCH-000245678);</li> <li>8. Vilniaus „Sietuvos” progimnazijos projekto „DigiMaths4All“ (matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas Nr. P-EDU-23-13).</li> <li>9. „Digital First – Skaitmeninės technologijos kaip pirmoji kalba“;</li> <li>10. „Formuojamasis vertinimas mokykloje naudojant dirbtinį intelektą“ (VEDA);</li> </ol>
---	-------------------	-----------------------	--	--------------------	---

				<p>11. „Drono kelionė M.K. Čiurlionio kūrybos keliais“;</p> <p>12. „Erasmus+ learning agreement Job-Shadowing Mobility ID Project code PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000212673“;</p> <p>13. Erasmus+ projektas 2025-1-LT01-KA121-SCH-000338987 (konsorciumas Riešės gimnazija, Vilniaus „Sietuvos progimnazija, VDU „Socratus“ licėjus);</p> <p>14. Vilniaus miesto savivaldybės ir Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos iniciatyva „Dronai Vilniaus mokyklose“;</p> <p>15. „Transparency International“ Lietuvos skyriaus iniciatyva „Dalyvaujamas biudžetas“;</p> <p>16. STEAM mokyklų tinklas;</p> <p>17. „Programavimas mikrokompiuteriais BBC micro: bit“;</p> <p>18. VILNIUS TECH universiteto iniciatyva „Ateities inžinerijos projektai“;</p> <p>19. „LEGO robotų konstravimas ir programavimas“.</p>
--	--	--	--	---

2.2.3. organizuoti pamokas kitose erdvėse	I-IV ketv.	V. Babravičienė	95 proc. išnaudotos kultūros paso galimybės.	KPL	2025 m. 99,43 proc. Kultūros paso lėšų buvo sėkmingai išnaudotos, o veiklose dalyvavo visos 29 mokyklos klasės, užtikrinant plačią mokinių įtrauktį ir galimybę patirti įvairiapusiškas kultūrinės patirtis. Mokyklai buvo skirta 7 852 Eur Kultūros paso veikloms finansuoti, iš kurių mokiniai panaudojo 7 807 Eur edukacinėms veikloms. Likusi 45 Eur suma nebuvo panaudota, nes už tokį nedidelį biudžetą nebuvo galimybės įsigyti atitinkančios edukacijos. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacinėse veiklose, tokiose kaip muziejų ekskursijos, teatro spektakliai, meno ir kultūros dirbtuvės, interaktyvios edukacijos, kurios skatino kūrybiškumą, kritinį mąstymą, kultūrinį suvokimą ir socialinius įgūdžius. Veiklų metu mokiniai ne tik gilino žinias apie Lietuvos ir pasaulio kultūrą, bet ir įgijo praktinės patirties, galimybę diskutuoti, bendradarbiauti grupėse bei reflektuoti savo patirtis. Visos šios patirtys prisidėjo prie mokinių asmeninio augimo, jų domėjimosi kultūra skatinimo bei mokymosi motyvacijos didinimo. Nors pilnai nebuvo panaudota nedidelė likusi suma, bendras veiklų rezultatas parodė, kad Kultūros paso lėšos buvo efektyviai naudojamos, o mokinių įsitraukimas į kultūrinės edukacijas buvo maksimalus.
<b>3 uždavinys: įvairesnių mokyklos erdvių kūrimas:</b>					
2.3.1. kurti erdves, kurios atlieptų mokinių poreikius	II-III ketv.	E. Jasikevičienė D. Valackienė, A. Sakalis	Įgyvendinta mokinių „Dalyvaujamas biudžetas“ iniciatyva.	PL	- Įgyvendinta 2025 m. Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva. Nupirktas sporto inventorių mažajai sporto salei pradinėjų klasių mokiniams.
2.3.2. plėsti Fab Lab dirbtuvių galimybes, aprūpinti reikalingomis priemonėmis	II-IV ketv.	S. Bagočienė D. Valackienė, A. Sakalis	Įsigyti du dronai varžyboms. Įsigytos reikalingos priemonės robotams. Dirbtuvės aprūpintos priemonėmis pagal poreikį.	AL, PN	- Įveikinti du įsigyti 3D spausdintuvai - Įveikinta iniciatyva „Dronai Vilniaus mokyklose“ - parengta medžiaga, praveisti mokymai Vilniaus miesto pedagogams apie dronų valdymą ir programavimą.

2.3.3. lauko klasės įrengimas, gavus projekto lėšas	II-IV ketv.	D. Valackienė, A. Sakalis	Pateikta paraiška savivaldybei lauko klasei įrengti.	MK, AL	Gavus projekto lėšas, buvo pastatyta lauko klasė, aprūpinta reikalingais baldais, mokymo priemonėmis ir įranga, tinkama pamokoms lauke. Įrengta lauko klasė prisideda prie mokyklos aplinkos modernizavimo, inovatyvaus ugdymo diegimo ir padeda mokiniams ugdytis įvairiapusiškai, skatinant mokymosi motyvaciją bei patirtinio ugdymo galimybes.
<b>3 tikslas: Telkti bendruomenę bendram tikslui siekti, dalintis gerąja patirtimi, skatinti bendradarbiavimą, išlaikant gerą mikroklimatą bendruomenėje:</b>					
<b>1 uždavinys: skatinti lyderystę, tikslingą, partnerišką bendradarbiavimą:</b>					
3.1.1. organizuoti integruotą ugdymą pamokose bendradarbiaujant su kito dalyko mokytoju ir/ar integruoto ugdymo dienas mokykloje	I-IV ketv.	Dir. pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Organizuota 15-20 integruotų pamokų arba veiklų.	ŽI	Mokykloje buvo suplanuota ir organizuota 15–20 integruotų pamokų arba veiklų, kuriose mokytojai bendradarbiavo skirtingų dalykų srityse, siekdami suteikti mokiniams galimybę suvokti dalykų tarpusavio ryšius ir taikyti žinias praktiškai. Per ataskaitinį laikotarpį, 2025 m., pravesta 65 integruotos pamokos pagal sudarytą grafiką, užtikrinant nuoseklumą ir veiklų įvairovę. Integruotos pamokos skatino mokinių kūrybiškumą, problemų sprendimo gebėjimus bei kritinį mąstymą, nes jos apjungė teorines žinias su praktinėmis užduotimis ir projektine veikla. Bendradarbiavimas tarp skirtingų dalykų mokytojų padėjo geriau koordinuoti ugdymo procesą, pritaikyti mokymosi metodus skirtingiems mokinių gebėjimams ir stiprinti tarpdalykinę sąsają. Integruotos ugdymo dienos mokykloje ne tik didino mokinių įsitraukimą, bet ir skatino bendruomeniškumą, mokymosi motyvaciją bei įgūdžių pritaikymą realiose situacijose.
3.1.2. organizuoti patirties sklaidą mokytojas mokytojui	I-IV ketv.	Dir. pavaduotojai ugdymui	Įvykusios 1-2 patirties sklaidos veiklos „Mokytojas – mokytojui“. Organizuotos 1-2 STEAM veiklos pamokose per mėnesį.	ŽI	2025 m. rugpjūčio 27 d. „Mokymasis eksperimentuojant. STEAM veikla“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokymasis eksperimentuojant – praktinių seminarų ciklas“, skirti mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti ir naujiems ugdymo metodams taikyti. Pamokose aktyviai vykdytos STEAM veiklos (sudarytas STEAM pamokų grafikas), sudariusios

					sąlygas mokiniams mokytis per patyrimą, tyrinėjimą ir praktinę veiklą. Taip pat buvo rengiamos ir vykdomos integruotos pamokos, skatinančios dalykų tarpusavio ryšių suvokimą ir kompleksinį mokinių mąstymą. Siekiant užtikrinti kryptingą ir nuoseklų šių veiklų įgyvendinimą, buvo sudarytas integruotų pamokų grafikas. Ši veikla prisidėjo prie ugdymo proceso įvairovės, mokinių motyvacijos didinimo ir ugdymo kokybės gerinimo.
3.1.3. organizuoti bendras veiklas ir/ar renginius su partneriais	I-IV ketv.	Dir. pavaduotojai ugdymui	Organizuoti 1-2 renginiai, kviečiant dalyvauti Vilniaus miesto ar respublikos mokinius ir mokytojus.	ŽI	Mokykloje vyko dronų varžybos, kuriose dalyvavo Vilniaus mokyklų komandos bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe. Šių varžybų metu mokiniai galėjo praktiškai taikyti technologines žinias, ugdyti problemų sprendimo, komandinio darbo ir kūrybiškumo įgūdžius. Varžybos skatino konkurencingumą draugiškoje aplinkoje, įtraukė mokinius į STEAM veiklas ir padėjo stiprinti jų technines kompetencijas. Vilniaus m. mokyklų mokiniai taip pat dalyvavo Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos organizuojamame dainų konkurse „Pavasario vėjas“. Konkurso metu mokiniai galėjo pristatyti savo talentus, bendradarbiauti su bendraamžiais iš kitų mokyklų ir dalintis muzikinėmis idėjomis. Renginys skatino pozityvią konkurencinę dvasią, motyvavo tobulinti meninius gebėjimus ir įtraukė mokinius į kultūrinę miesto bendruomenę.
<b>2 uždavinys: skatinti asmeninį tobulėjimą:</b>					
3.2.1. dalyvauti bent vienuose dalyko mokymuose pagal poreikį, siekiant asmeninio tobulėjimo	I-IV ketv.	M. Šilanskienė, V. Babravičienė	Bent iki 10 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo mokymuose.	MK	2025 m. visi pedagogai yra kėlę kvalifikaciją ir dalyvavo mokymuose: „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“; „Inovatyvios pradinio ugdymo praktikos“; „Autizmas - įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“; „Integruotos veiklos ir projektai“; „Kaip sukurti aplinką, kurioje norėtusi dirbti“;

					„Steam ugdymas švietimo įstaigoje“.
3.2.2. tobulinti gebėjimus ir taikyti informacines technologijas, skaitmeninio turinio programas dalyko pamokose	I-IV ketv.	Mokytojai	Dalyvavimas ERASMUS projekto „Technologijomis patobulintas formuojamasis vertinimas STEAM-CT ugdyme“ veiklose.	ŽI	Projektą koordinuoja Belgijos Vives taikomųjų mokslų universitetas – pedagogų rengimo aukštoji mokykla. Projekte dalyvauja partneriai – mokslininkai ir mokytojai: iš Belgijos - GO! Ter Elzen Wijtschate pagrindinė mokykla, iš Ispanijos - Madrido Complutense universitetas ir tarptautinė Legamaro mokykla (bakalaureatas), iš Lietuvos - Vilniaus universitetas ir „Sietuvos“ progimnazija, iš Nyderlandų - Radbound universitetas. 2025 m. buvo mokslininkų kuriamas skaitmeninis turinys, kurį mokiniai kurį mokiniai taikys ugdymo procese panaudojant šiuolaikines skaitmenines priemones ir inovatyvius mokymo metodus.
3.2.3. ieškoti įvairesnių darbo organizavimo pamokose formų ir dalintis įgytomis žiniomis ir/ar pasiekimais	I-IV ketv.	Dir. pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Dalyvavimas Erasmus mobilumo projekte, skirtame mokymuisi bei kvalifikacijos kėlimui.	ŽI	Projekto tikslas – taikyti nuolatinio tobulinimosi metodologiją per mokytojų mokymus, darbo stebėjimus, ekspertų konsultacijas ir mokinių grupių mobilumus. Projekto dalyviai – progimnazijos mokytojai ir 7 klasių mokiniai, projekto įgyvendinimo laikotarpis – 2025–2027 m. m. Mokytojai gilina žinias apie inovatyvius darbo organizavimo būdus, STEAM metodiką, integruotą ugdymą ir skaitmeninių technologijų taikymą pamokose. Projekto veiklos prisidėjo prie pedagogų profesinio augimo, inovatyvaus ugdymo diegimo ir mokinių kompetencijų stiprinimo.
<b>3 uždavinys: stiprinti progimnazijos mikroklimatą, skatinti bendradarbiavimą tarp mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų:</b>					
3.3.1. tirti mikroklimatą įstaigoje, atlikti reikalingus veiksmus jam stiprinti ir/ar spręsti problemas	I-IV ketv.	D. Valackienė, M. Šilanskienė, Metodinė taryba	Dalyvavimas EDU savijautos stebėsenos apklausoje: iki 70 proc. mokyklos darbuotojų, 30-50 proc. mokinių tėvų ir 50 proc. mokinių.	ŽI	- Progimnazijos bendruomenė dalyvavo „EDU Vilnius“ kartu su Vilniaus miesto savivaldybe inicijuojamame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos duomenų rinkime. Apklausoje dalyvavo 70 proc. pedagoginių mokyklos darbuotojų, 41 proc. tėvų, 77 proc. 5-8 kl. mokinių.

					<p>2025 metų rezultatas: bendras bendruomenės pasitenkinimas mokykla:  mokinių 7,8 proc., (Vilniaus miesto mokyklų 7,3 proc.). personalo 9,2, (Vilniaus miesto mokyklų 8,7 proc.). 8,7 tėvų (Vilniaus miesto mokyklų 8,00 proc.).  Su tyrimo rezultatais pedagogai supažindinti susirinkimo metu.  - Kita PPT apklausa nebuvo sukurta.</p>
3.3.2. organizuoti bendruomenės susitikimus aktualiame laiku, tema bei tikslu	I-IV ketv.	D. Valackienė, Metodinė taryba, Bibliotekininkai	Įvykę 1-2 progimnazijos tarybos susitikimai.	ŽI	<p>- Įvyko daugiau nei du progimnazijos susitikimai ir/ar pasitarimai įvairiais progimnazijai aktualiais klausimais.  Kasmetinis mokyklos inicijuotas kalėdinio laikotarpio renginys su klasių tėvų komitetų pirmininkų susitikimas.  - Įgyvendinta bibliotekos - skaityklos atnaujinimo strategija. Patalpų atnaujinimas.</p>
3.3.3. skatinti savivaldos dalyvavimą mokyklos veiklose	I-IV ketv.	E. Jasikevičienė	Mokinių tarybos organizuotos bent 1-3 veiklos progimnazijoje.	ŽI	<p>Mokinių taryba aktyviai prisidėjo prie mokyklos bendruomenės gyvenimo, organizuodama įvairius renginius: kalėdinį paštą, muzikos dieną, Mokytojų dienos šventę, Helovyno dieną, kalėdinių akcentų savaitę bei Šeimos šventės labdaros mugę. Šios veiklos skatino mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą ir atsakomybės jausmą, stiprino tarpusavio ryšius bei pozityvią mokyklos atmosferą. Be renginių organizavimo, mokiniai aktyviai dalyvavo talkoje, prisideddami prie mokyklos aplinkos tvarkymo ir gražinimo, ugdydami pilietiškumą bei savanorystės vertybes. Taip pat mokyklos bendruomenė įsitraukė į Pl. J. Matulaičio socialinio centro ir Vilniaus arkivyskupijos „Caritas“ kalėdinę akciją „Dosnumo krepšelis“, kurios metu buvo renkama parama stokojantiems. Šią iniciatyvą koordinavo mokytoja E. Jasikevičienė, skatindama mokinius dalintis, būti socialiai atsakingais ir jautriais kitų poreikiams.</p>

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, ES – Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos, ER – ERASMUS projektų lėšos, EDU – vykdomų projektų lėšos, AL – savivaldybės lėšos, PN – patalpų nuomos lėšos, PL – paramos 1,2 proc.lėšos, KPL – kultūros paso lėšos.

Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai. Metinis veiklos planas gali kisti dėl nenumatytų aplinkybių arba mokyklos bendruomenei nusprendus veiklas vykdyti kitaip.

2024-09-17 direktoriaus įsakymu V-63 sudaryta Metinio veiklos plano rengimo grupė:

Grupės vadovas – Daina Valackienė, direktorė,

Grupės nariai: Aurima Grigaliūnienė, pradinio ugdymo mokytoja, Anželika Jurčik, informatikos mokytoja, Arūnas Jasikevičius, vokiečių/anglų kalbų mokytojas, Rytis Anskaitis, fizinio ugdymo mokytojas, Monika Strazdė, muzikos mokytoja, Marija Šilanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaida Babravičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Jurgita Buišienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Antanas Sakalis, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.