

PRITARTA

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos tarybos nutarimu  
2017 m. gruodžio mėn. 15 d.  
Protokolas Nr.6

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus  
2018 m. gegužės mėn 7 d.  
įsakymu Nr.A15-991/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos direktoriaus  
2018 m. gegužės mėn 15 d. įsakymu Nr.V-72

VILNIAUS „SIETUVOS“ PROGIMNAZIJA  
2018 – 2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius  
2018

## **TURINYS**

ĮVADAS

I SKYRIUS. BENDROSIOS ŽINIOS

II SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

III SKYRIUS. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

IV SKYRIUS. VIDINĖ ANALIZĖ

V SKYRIUS. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

VI SKYRIUS. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VII SKYRIUS. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

VIII SKYRIUS. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

## ĮVADAS

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos 2018-2022 metų strateginio plano tikslas - efektyviai valdyti mokyklos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos bendruomenės keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms vaikų ugdymo(si) ir socialumo problemoms spręsti, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro ugdymo programas.

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos nuostatais, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais. Rengiant planą atsižvelgta į progimnazijos vidaus įsivertinimo išvadas, progimnazijos veiklos ataskaitas, progimnazijos tarybos ir bendruomenės narių siūlymus bei rekomendacijas, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus.

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos 2018-2022 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2017 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-30 sudaryta darbo grupė: Marija Šilanskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vida Petrevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui (neformaliajam), Antanas Sakalis – direktoriaus pavaduotojas ūkiui, Regina Valentukevičienė – raštinės vedėja, Audronė Gikienė - mokytoja, Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos LMPS grupės pirmininkė, Solveiga Radzevičienė - bibliotekos vedėja, Vaida Sasnauskienė – pradinių klasių mokytoja, Edita Gervetauskaitė – istorijos mokytoja, Inga Gučienė – muzikos mokytoja, Adrija Meilūnienė – tėvų atstovė, mokyklos tarybos narė, Jovaidė Baronienė – specialioji pedagogė ir logopedė, Daina Valackienė - direktorė.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principais. Plano rengimo eigoje vyko diskusijos, aptarimai. Plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas „Sietuvos“ progimnazijos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne TAMO.

## I SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Kodas	190008784
Tipas	Progimnazija
Veikla	Pradinis ir pagrindinis I dalies ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Įkūrimo data	1983 m. rugpjūčio 17 d.

Adresas	Taikos g. 47, Vilnius
Telefonas	(8 5) 247 5280; mob. 8 679 49488
Elektronos paštas	rastine@sietuvos.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.sietuvos.vilnius.lm.lt

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija yra Justiniškių mikrorajone. Vilniaus „Sietuvos“ vidurinė mokykla įsteigta Lietuvos TSR Švietimo ministro V. Spurgos 1983-08-17 įsakymu Nr. 80 („Dėl naujų vidurinių mokyklų atidarymo 1983/84 mokslo metais“) ir pavadinta Vilniaus 54-ąja vidurine mokykla. Mokyklos veiklos pradžios data 1983-09-01. Vilniaus miesto Tarybos pirmininko V. Šapalo 1993-10-17 potvarkiu Nr. 102 („Dėl mokyklų pavadinimų“) mokyklos pavadinimas pakeistas, suteikiant jai „Sietuvos“ vidurinės mokyklos pavadinimą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 5 d. sprendimu Nr. 1-1274 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos“ Vilniaus „Sietuvos“ vidurinė mokykla (struktūra) pertvarkyta į Vilniaus „Sietuvos“ progimnaziją. Mokykla dirba viena pamaina. Organizuojamos pailgintos darbo dienos grupės. Vykdomas neformalusis ugdymas. Mokykla turi savo vėliavą, logotipą, himną, mokyklinę uniformą, internetinį puslapį: [www.sietuvos.vilnius.lm.lt](http://www.sietuvos.vilnius.lm.lt).

## II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2016-2017 mokslo metais LAAIF ir Vilniaus miesto savivaldybės skirtomis lėšomis renovuota mokyklos išorė, tiktas aktų salės remontas. Papildomai gautomis lėšomis suremontuotos progimnazijos virtuvės ir valgyklos patalpos. Mokyklos darbuotojų dėka suremontuota daugelis ugdymo(si) patalpų. Mokyklos jaukumą kuria ir palaiko visa progimnazijos bendruomenė, daug dėmesio skirdama mokyklos atsinaujinimui.

Mokyklos mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu. Mokykloje kuriama saugi aplinka. Nuo 2016 m. rugsėjo mėnesio progimnazija vykdo LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasių mokiniams ir nuo 2017 m. rugsėjo mėnesio „Laikas kartu“ 1-4 klasių mokiniams, kurių rezultatai svarbūs psichikos sveikatai, patyčių, savižudybių, nusikalstamumo prevencijai, pilietiškumo, lyderystės ugdymui bei akademinėi sėkmei. Vienas iš sėkmės rodiklių – pagerėjęs mokyklos mikroklimatas. Mokyklos tarybos atstovų - mokinių - teigimu, ženkliai sumažėjęs patyčių skaičius.

Skiriamas didelis dėmesys savalakei ir profesionaliai pagalbai specialiujų poreikių, elgesio problemų turinčiam mokiniui, šeimai. Glaudžiai bendradarbiaujame ir ugdome būrį SOS kaimo vaikų.

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija ugdė ir ugdo didelį būrį gabių mokinių, kurie mokyklą garsina dailės, muzikos ir sporto srityse. Mokinių pasiekimai, laimėjimai viešinami internetinėje svetainėje, mokyklos stende, facebook socialiniame tinkle.

Mokykla puoselėja savo tradicijas organizuojant renginius. Didėja progimnazijos bendruomenės narių – tėvų skaičius, kurie įsitraukia į bendras mokyklos veiklas. Progimnazijos bendruomenė nuolat dalyvauja Justiniškių mikrorajono seniūnijos organizuojamuose renginiuose.

Ženkliai praplėsta neformalaus ugdymo pasiūla. Pritraukti nauji socialiniai partneriai. Progimnazija įvairina savo neformalaus ugdymo pasiūlą.

Mokykloje teikiama pailgintos darbo dienos mokama paslauga. Įkurtas žaidimų kambarys, kuriame mokiniai kartu su mokytojais gali pažaisti ir pailsėti.

Organizuojamos aktyviosios pertraukos ugdymosi proceso metu, kur mokiniams suteikta galimybė pajudėti sporto salėje.

Mokykla dalyvauja ir vykdo ES projektus. Bendruomenė teikia paraiškas ERASMUS, e-TWINNING, „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai“ ir

kitiems projektams.

Progimnazijos vadovai ir mokytojai keliauja naujų technologijų, naujų darbo metodų, įvairesnių darbo formų paieškos keliu. Mes mokomės kartu su mokiniais, mokomės vieni iš kitų, bandome įvairias naujas ugdymo(si) priemones, IT programas. Keliaujame kūrybinių industrijų keliu: matematika, ekonominės žinios, kalbų žinojimas, informacinių technologijų taikymas, menas, kūryba, neformalaus ugdymo įvairiapusiškumas, pažinimo plėtra – susilieja į bendrą savęs atradimo ir realizavimo visumą.

Visos bendruomenės siekiamybė - gera mokykla visiems.

### III SKYRIUS IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
<b>Politiniai – teisiniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus ugdymo švietimo sistemai, tiek visai visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai.</li> <li>2. Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka – nuo 2013-2014 m. m. mokykla tapo progimnazija, galima koncentruotis į 1 – 8 klasių kokybišką ugdymą(si).</li> <li>3. Sėkmingas „Geros mokyklos“ koncepcijos įgyvendinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progimnazija nespėja reaguoti į pokyčius.</li> <li>2. Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos vystymo.</li> <li>3. Sumažėjus klasių komplektams, sumažėja mokytojų darbo krūvis, todėl dalis mokytojų dirba keliose mokyklose.</li> <li>4. Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui, progimnazijoje mažėja dirbančių mokytojų vyrų skaičius ir didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius.</li> <li>5. Netolygiai pasiskirsto pradinių mokyklų, mokyklų – darželių, progimnazijų, gimnazijų teritorijų tinklas.</li> </ol>
<b>Ekonominiai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ES struktūrinių fondų lėšos suteikia galimybių modernizuoti materialinę ir intelektualinę progimnazijos ugdymo bazę.</li> <li>2. Įgyvendinus renovaciją, pagerėja progimnazijos pastatų ir mokymosi aplinkų būklė.</li> <li>3. Vilnius savo ekonominiais rodikliais sparčiai lenkia kitus miestus. Miesto plotų užstatymas naujais gyvenamaisiais namais padidins mokinių skaičių progimnazijoje.</li> <li>4. Progimnazijos bendruomenės nariai perveda 2 % pajamų mokesčio dalį.</li> <li>5. Keičiama mokyklų finansavimo sistema (mokinio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progimnazijos finansinė padėtis patenkinama. Trūksta biudžetinių lėšų aplinkos gerinimui: mokyklos viduje, stadione, aikštelėse.</li> <li>2. Gyventojų daroma žala (laužomas inventorių) mokyklos aplinkai išbalansuoja lėšų paskirstymo planą.</li> <li>3. Finansų trūkumas ugdymo proceso ir darbo vietų aptarnavimui: baldų, pasenusių technologijų atnaujinimui, naujų technologijų įsigijimui ir plėtimui.</li> <li>4. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų: dalis mokytojų gali netekti darbo. Daugelis mokytojų dirba keliose ugdymo įstaigose.</li> <li>5. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas Vilniaus</li> </ol>

	krepšelis), ieškoma tinkamesnių mokyklų finansavimo būdų.	miesto ekonominiam išsivystymui.
<b>Socialiniai – demografiniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miesto ekonomikai augant didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius.</li> <li>2. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų vaikai renkasi mokytis lietuviškose mokyklose.</li> <li>3. Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina krypti didelį dėmesį į mokinių saugumą garantuojančias prevencines programas.</li> <li>2. Gimstamumo mažėjimas, emigracija sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą bei paliktų globėjams vaikų skaičių.</li> <li>3. Didėja mokinių ekonominė – socialinė atskirtis, specialiųjų poreikių ir socialiai problemišku mokinių skaičius.</li> </ol>
<b>Technologiniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progimnazijoje diegiamos naujos informacinės – komunikacinės technologijos. Progimnazijoje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams.</li> <li>2. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimo įgūdžiais. Sudaromos galimybės tobulinti ir taikyti įgytas IKT kompetencijas.</li> <li>3. Progimnazijoje naudojamas Tamo dienynas.</li> <li>4. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę.</li> <li>5. IQUES įsivertinimo platformos teikiamos galimybės leidžia greitai ir pakankamai objektyviai pamatuoti situaciją bei pokyčius, pasinaudoti mokytojams teikiama metodine medžiaga.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lėšų trūkumas riboja galimybę naudotis mokamomis virtualiomis informacinėmis sistemomis ir priemonėmis.</li> <li>2. Besaikis netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina jų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą.</li> <li>3. Esama finansavimo sistema neužtikrina progimnazijai galimybės atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą.</li> <li>4. Mažai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių naudoja jiems pritaikytas IT priemones.</li> </ol>
<b>Edukaciniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vilnius - palanki edukacinė aplinka.</li> <li>2. Yra numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms.</li> <li>3. Progimnazijoje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas.</li> <li>4. Progimnazija dalyvauja ES finansuojamuose projektuose, suteikdama galimybę mokiniams vyksti į</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai neformaliajam ugdymui skiriamų valandų.</li> <li>2. Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes netradicinėse erdvėse.</li> <li>3. Trūksta drąsos ir noro išeiti į viešąsias erdves ugdymosi procesui organizuoti.</li> <li>4. Dėl mokytojų trūkumo, dažnai nėra galimybių vyksti į edukacines išvykas ar erdves, nes reikalingi keli lydinčiai</li> </ol>

	edukacines išvykas nemokamai.	mokytojai.
--	-------------------------------	------------

## IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

### 4. 1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

#### **Mokyklos administracija:**

direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos:

**progimnazijos taryba** - aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, jungianti moksleivių, mokykloje nedirbančių tėvų (globėjų), pedagogų atstovus. Mokyklos tarybą lygiomis dalimis (3/3/3) išrenka mokytojai, mokiniai, tėvai;

**darbo taryba** – mokyklos bendruomenės išrinkti 3 atstovai;

**mokytojų taryba** - nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų taryboje 50 narių. Ją sudaro visi progimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, direktoriaus pavaduotojai, direktorius, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys;

**metodinė taryba** – sudaryta iš metodinių grupių pirmininkų. Metodinės tarybos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

**metodinės grupės** - socialinių mokslų (dorinio ugdymo, istorijos, geografijos mokytojai), gamtos ir tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, biologijos mokytojai), kalbų (lietuvių kalbos, anglų kalbos, vokiečių kalbos, rusų kalbos mokytojai), meninio ir technologinio ugdymo bei kūno kultūros (muzikos, dailės, technologijų, kūno kultūros mokytojai), pradinio ugdymo (pradinių klasių mokytojai), grupių veiklą koordinuoja metodinių grupių pirmininkai;

**mokinių taryba** – išrinkta 15 mokinių atstovų iš įvairių klasių;

**klasės tėvų komitetai** – mokslo metų pradžioje klasėse išrinkti mokinių tėvai.

Mokykloje veikia **Vaiko gerovės komisija**. VGK sudaryta iš 7 mokyklos darbuotojų ir policijos komisariato specialisto.

Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas, logopedas ir specialusis pedagogas.

Dirba 2 mokytojo padėjėjos.

### 4. 2. VADOVAI

Vardas, pavardė	Pareigybė, vadybinė kategorija
Daina Valackienė	Direktorė, II vadybinė kategorija
Marija Šilanskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Vida Petrevičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Antanas Sakalis	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

#### 4. 3. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI (2017 M.)

Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacija
14 pradinių klasių mokytojų	3 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai
24 mokytojai dalykininkai	4 mokytojai ekspertai, 2 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai
1 pagalbos mokiniui specialistas (logopedas ir specialusis pedagogas)	metodininkas
1 socialinis pedagogas	metodininkas
2 neformalaus ugdymo pedagogai	1 mokytojas ekspertas, 1 mokytojas
1 psichologė	IV kvalifikacinė kategorija
2 mokytojo padėjėjai	mokytojai
<b>Iš viso:</b> 5 mokytojai ekspertai; 7 mokytojai metodininkai; 23 vyresnieji mokytojai; 6 mokytojai; 1 psichologas; 2 mokytojo padėjėjai.	

#### 4. 4. DARBUOTOJŲ KAITA 2013-2017 METAIS

2013-2017 metų laikotarpiu	Atleista	Priimta
Vadovai	3	2
Pedagoginiai darbuotojai	21	17
Kiti darbuotojai	34	32
Iš viso:	58	51

#### 4. 5. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMUI SKIRTOS LĖŠOS 2013-2017 METAIS IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS 2017 M.

Kiekvienais mokslo metais kvalifikacijos lėšos skiriamos pagal darbuotojų poreikį arba mokyklos metinį planavimą:

Metai	Skirta lėšų iš MK	Panaudota kvalifikacijai kelti	
2013 m.	1448 eur (5000 Lt)	1599 eur (5520 Lt)	
2014 m.	926 eur (3200 Lt)	1236 eur (4268 Lt)	
2015 m.	834 eur	1260 eur	
2016 m.	900 eur	1330 eur	
2017 m.	2400 eur	500 eur	3190 eur



**2017 metais** kvalifikacijos kėlimui pedagoginiai darbuotojai skyrė valandų:

Pradinių klasių mokytojai	Kalbų metodinė grupė (lietuvių, anglų, rusų, vokiečių)	Socialinių mokslų grupė (dorinis ugdymas: tikyba, etika; istorija, geografija, logopedė)	Gamtos ir tikslųjų mokslų grupė (matematika, IT, fizika, chemija, biologija)	Meninio ir techninio ugdymo bei kūno kultūros grupė (dailė, technologijos, muzika, kūno kultūra)	Vadovai, bibliotekininkas, socialinis pedagogas
390 valandų	85 valandos	228 valandų	52 valandos	186 valandos	509 valandos

#### 4. 6. KLASIŲ KOMPLEKTAI IR MOKINIŲ SKAIČIUS 2013-2017 METAIS

Mokslo metai	Iš viso komplektų skaičius	1-4 klasių komplektų skaičius	5-8 klasių komplektų skaičius	9-12 klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.
2012-2013 m. m.	22	8	10	4	494
2013-2014 m. m.	17	8	9	-	382
2014-2015 m. m.	17	9	8	-	350
2015-2016 m. m.	18	10	8	-	370
2016-2017 m. m.	19	11	8	-	413
2017 m. rugsėjo 1 d.	22	14	8	-	521

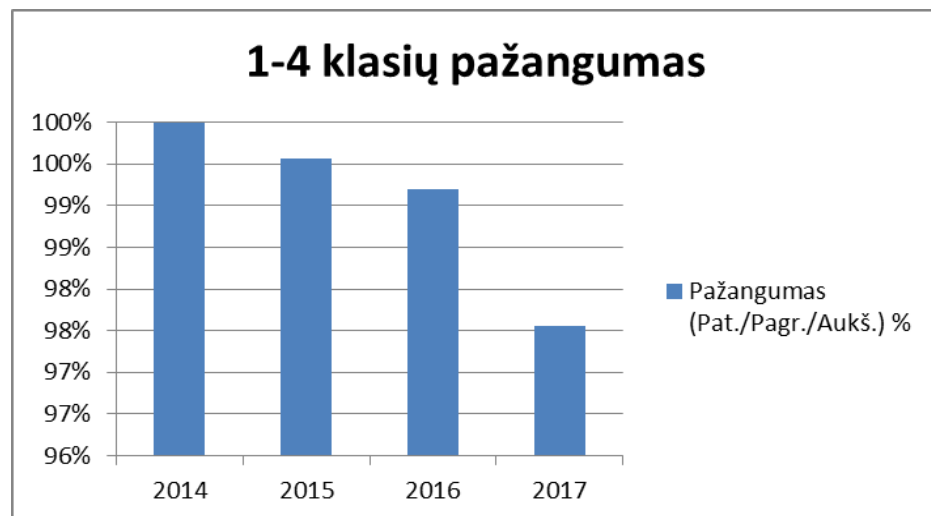
2013-2017 metų Vilniaus „Sietuvos“ vidurinės mokyklos strategijoje buvo numatyta 2013-2014 metais įsteigti priešmokyklinio ugdymo klases. Tai neįgyvendinta, nes 2014 metais į mokyklos pastatą įkelta Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“. Muzikos mokyklai skirtas trečiasis pastato aukštas.

#### 4. 7. UGDYMO SI PASIEKIMAI

##### Pažangumas 2014-2017 m. m.

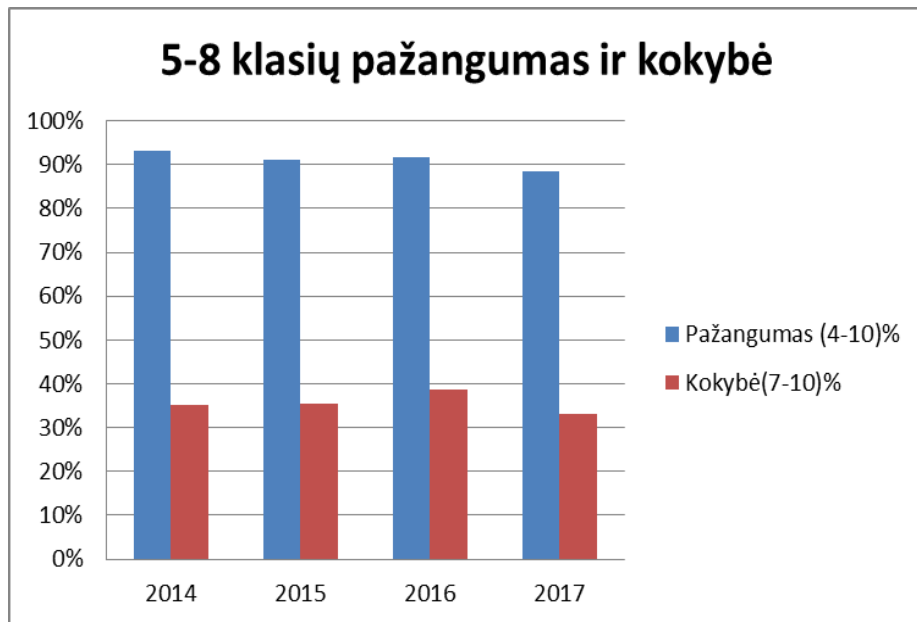
Metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukš.) %
2014	100%
2015	100%

2016	99%
2017	98%



**5 – 8 klasių pažangumas ir kokybė 2014-2017 m. m.**

	Pažangumas 5-8 klasėse (4-10)%	Kokybė 5-8 klasėse (7-10)%
2014	93%	35%
2015	91%	35%
2016	92%	39%
2017	88%	33%



#### 4. 8 PAGALBA MOKINIUI

Metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius	Iš viso mokinių, kuriems reikalinga pagalba	Mokinių skaičius mokykloje
2012-2013 m. m.	19	54	73	491
2013-2014 m. m.	17	40	57	382
2014-2015 m. m.	17	44	61	348
2015-2016 m .m.	20	52	72	370
2016-2017 m.m.	23	90	113	406
2017 m. rugsėjo 1 d.	31	69	100	521

Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1 psichologė IV kvalifikacinė kategorija, 1 pagalbos mokiniui specialistė (logopedė ir specialioji pedagogė) metodininkė, 2 mokytojo padėjėjos, 1 socialinė pedagogė metodininkė.

#### 4. 9. PROJEKTINĖ VEIKLA

2016-2017 m. m.	<p>Šalies mokymo įstaigų bendrų edukacinių veiklų projektų konkursas „Būkime kartu“. Nacionalinis projektas „Daug tautų po vienu stogu“. Projekte dalyvavo trijų savivaldybių lietuvių, lenkų/rusų mokyklų ir Vilniaus Lietuvių namų mokiniai.</p> <p>VŠĮ „Kartu mes galim“ projektas „Sveikata-aš-visuomenė“ 7 klasių mokiniams.</p> <p>Nuolatinis bendradarbiavimo su lopšeliu-darželiu „Saulėgraža“ projektas „Mokyklos link“.</p> <p>Vilniaus miesto technologijų mokytojų metodinės tarybos vykdomas projektas Vilniaus miesto mokiniams „Žinutė pasauliui“.</p> <p>Lenkijos instituto Vilniuje ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro edukacinis istorinis projektas „Lietuva ir Lenkija – bendru keliu. Vietos ir žmonės, kurie mus jungia“.</p> <p>VŠĮ „Klajūnų klubo“ organizuojamas projektas „Misija Lietuva 100“.</p> <p>Vilniaus m. savivaldybės finansuotas Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas. Mokyklos kryptis - mokinių su specialiaisiais poreikiais integravimas. Idėja aktyvios, naujų technologijų „Kubų klasės“ įrengimas.</p>
2017-2018 m. m.	<p>„Sietuvos“ progimnazija - pareiškėjas ES lėšomis finansuojamo edukacijos ir kūrybinių partnerysčių projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. 150 progimnazijos 1-8 klasių mokinių dalyvavo kultūrinės-meninės ir technologijų ir kūrybinių industrijų krypties ir gamtinės – ekologinės edukacinės programose.</p> <p>2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektas. Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija - pareiškėjas, vykdytojas projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0049 „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.</p> <p>Projektas „e-Twinning“. Istorijos mokytoja dalyvavo tarptautiniame seminare Ukrainoje istorijos ir kultūros tematika. Vykdomas tolesnis bendradarbiavimas: 1)vykdomas tarptautinis projektas „2018 metų tautų draugystės kalendorius“ („The e-Twinning calendar of friendship 2018“). Dalyvauja: Lietuva, Lenkija, Latvija, Kroatija, Italija, Ukraina, Tunisas, Turkija ir Albanija; 2) Tarptautinis projektas su Ukraina „Istorija prasideda mūsų šeimose“ („History begins in our families“).</p> <p>Lietuvos medicinos studentų asociacijos projektas „Leisk man būti vaiku“.</p> <p>Vilniaus m. savivaldybės inicijuotas projektas „Kompiuterikai vaikams“. Konferencijos „Išmani Lietuva“ dalyviai.</p> <p>Justiniškių mikrorajono seniūnijos inicijuotas „Justiniškių šeimos takais“ projektas.</p> <p>VPPT Erasmus+KA2 projektas „ATSPARUMAS-Europos prevencijos programa skirta ankstyvojo mokinių iškritimoiš švietimo sistemos prevencijai jaunimo rizikingo elgesio kontekste“. VGK dalyvavimas mokymuose.</p>
2013-2017 m. m.	<p>Vidiniai mokyklos renginiai ar vykdomi projektai viešinami progimnazijos veiklų planuose mokyklos e-puslapyje, stenduose, TAMO dienyne.</p>

#### 4. 10. NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMŲ PASIŪLA IR MOKINIŲ DALYVAVIMAS JOSE

Metai	MK (mokinio krepšelio) finansuojamų programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius	Mokamų neformaliojo ugdymo programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius
2015-2016 m. m.	14	293		
2016-2017 m. m.	10	238	5	65
2017-2018 m. m.	13	363	12	100

Vilniaus „Sietuvos“ progimnaziją ilgus metus garsino tarptautinių konkursų laureatas, nominacijos „Aukso Paukštė“ laimėtojas, Dainų ir šokių ansamblis „Siaudėlė“. Ansamblio vadovė A. Sakalienė tęsia savo veiklą su tautinių šokių kolektyvu.

Progimnazija džiaugiasi savo nuolatiniais įvairių respublikos, tarptautinių konkursų laimėjimais dailės srityje. Dailės būrelis „Piešiu pasaulį“ veiktas vykdo pradinių klasių mokytoja metodininkė Rasa Bulikienė 1-4 klasėse ir dailės studijos „Linksmasis teptukas“ 5-8 klasėse - dailės mokytoja ekspertė Rasa Vaitkutė-Žemaitienė.

Aktyvūs mokyklos dainininkai, kurie dalyvauja ne tik mokyklos, bet ir seniūnijos bei miesto renginiuose. Neformalųjį ugdymą vykdo vyresnioji muzikos mokytoja Inga Gučienė 1-4 klasėse, muzikos mokytojas ekspertas Jonas Pulkauskas 5-8 klasėse.

Didelį dėmesį mokykla skiria fiziniam aktyvumui skatinti ir sveikatingumo ugdymui. Net 4 būreliai organizuojami 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse. Kūno kultūros mokytojas 3 valandas skiria 5-8 klasių mokiniams sportinei veiklai. Organizuojamos sportinės veiklos ir pertraukų metu.

Džiaugiamės į neformaliojo ugdymo plėtrą įtraukę IT specialistą, kuris vykdo ir plėtoja veiklas su micro:bic kompiuteriukais ir vykdo informacinių technologijų būrelis veiklas.

Pradėtos teatro būrelis veiklos.

Praplėsta kitų mokyklų, klubų ar mokytojų neformaliojo ugdymo pasiūla. Džiaugiamės mokykloje veiktas vykdančia „Motus“ mokykla. Siūlomas platus šokio stilių spektras: šiuolaikinis šokis, pramoginiai šokiai ir scenos estetika, gatvės šokis, breikas.

Organizuojamos būrelių: robotikos, anglų kalbos, šachmatų, keramikos veiklos.

Sportuoja: aikido klubas „Aidas“, karate mokykla „Budora“, Vilniaus krepšinio mokykla.

#### 4. 11. MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ

2013 m. įkurta interaktyvi matematikos klasė. Pradinėje klasėje interaktyvią lentą įrengė mokinių tėvai. Įrengta 18 projektorių kabinetuose, aktų salėje. Dalį projektorių mokykla įrengė gautomis savivaldybės ir mokinio krepšelio lėšomis, 2 procentų paramos lėšomis, dalį - mokyklai dovanotojo

mokinių tėvai. Apie 80 % pakeista senų mokyklinių lentų, atnaujinti mokykliniai baldai. Nuolat atnaujinama pasenusi kompiuterinė technika. Skirtų lėšų kiekis išdėstytas 2013-2017 metų strateginio plano tikslų pasiekimo lygio analizėje.

#### 4. 12. BENDRADARBIAVIMAS

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos pastate 2014 metais įsikūrė Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“. Mokiniai turi galimybę lankyti dvi ugdomosi įstaigas viename pastate. Mokyklos bendrauja tarpusavyje įvairiais įstaigos aptarnavimo klausimais. Siekia dar glaudesnio bendradarbiavimo kuriant mokyklos aplinką, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą organizuojant bendrus renginius.

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto savivaldybe, Justiniškių seniūnija, LEU Profesinių kompetencijų tobulinimo institutu, Trakų rajono savivaldybės Švietimo centru, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Nacionaliniu egzaminų centru, Vilniaus teritorine darbo birža, UAB „Vaisiai Jums“, AB „Pieno žvaigždės“, UAB Greeners, NVGN „Vilniaus SOS vaikų kaimas“, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, visuomenine organizacija „Gelbėkit vaikus“, UAB „Tavo mokykla“, UAB „Šviesa“, VŠĮ Pal. J. Matulaičio socialiniu centru, VŠĮ „Ditmos projektai“, UAB „Banelituras“, Vilniaus universiteto planetariumu, Vilniaus ir kitų miestų darželiais bei mokyklomis, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla, ADB „Gjensidige“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Vilniaus miesto policijos vyriausiojo komisariato 6-uoju policijos komisariatu.

#### 4. 13. 2013-2017 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

Tikslas: Kokybiškas ugdymas					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai (eurais)	Įgyvendinta (data)
1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, būtinas ugdymo kokybės užtikrinimui	1) Mokytojai įgis reikalingas kompetencijas, taikys pamokose, sieks ugdymo kokybės; 2) Dalykų planai atitiks klases, grupės pajėgumą, resursus, skatins mokymosi motyvaciją ir leis pasiekti geresnių rezultatų; 3) Pagerės mokymosi motyvaciją; 4) Mokytojai aktyviai	Kiekvienais metais dalis mokinio krepšelio lėšų skirta mokytojų ir administracijos kvalifikacijai kelti. Mokytojams organizuoti socialinio emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ mokymai. Didelė dalis mokytojų domėjosi inovatyviomis priemonėmis, skaitmeniniais produktais, įvairių sutrikimų atpažinimu ir darbu su mokiniais, dalykinėmis naujovėmis. Mokykloje organizuoti mokymai IKT naudojimosi kompetencijoms tobulinti. Organizuoti mokymai, vyko ir bus vykdomi projektai naujų technologijų taikymui ugdymo(si) procese. Mokykloje įrengtos dvi interaktyvios lentos, keliose klasėse įrengti	MK	Kvalifikacijai skirta 6509	2013-2017 m.

	naudos IKT pamokose. Gerės mokymosi motyvacija, ugdymas bus įdomus ir šiuolaikiškas.	projektoriai. Kiekvienais mokslo metais metodinėse grupėse aptarti dalykiniai ilgalaikiai ugdymosi planai. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į klasių pajėgumus, teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių.			
2. Tobulinti pamokos struktūrą bei ugdomosios veiklos veiksmingumą	1) Efektyviai išnaudojamas pamokos laikas, gaunamas grįžtamasis ryšys; 2) Teikiama visokeriopa, naudinga pagalba mokytojams; 3) Pagerės mokyklos mikroklimatas, ugdymo procesas taps įdomesnis mokiniams.	Mokyklos veiklos stebėjimas, proceso aptarimas kartu su mokytojais ir vertinimas vykdomi nuolat. Nuo 2013 m. iki 2016-03 mėn. stebėta ir vertinta 41 % ir nuo 2016-03 mėn. iki 2017-12 mėn. 59 % visų stebėtų pamokų. Galima teigti, jog 95 % pamokų, laikas išnaudojamas efektyviai, vykdomas įvertinimas ir įsivertinimas. Jauniems mokytojams teikiama visokeriopa reikalinga pagalba, skiriamas mentorius. Atlikus 2016-2017 m. m. mokyklos mikroklimato tyrimą, matyti, jog mikroklimatas geras, palanki aplinka produktyviam darbui, bendravimui ir bendradarbiavimui.	-	ŽI	2013-2017 m.
3. Gerinti vertinimo ir įsivertinimo kompetenciją	1) Nuolatinis progimnazijos veiklos stebėjimas ir analizavimas leis kokybiškai ir finansiškai pagrįstai planuoti ir valdyti progimnazijos veiklos pokyčius; 2) Išsami ir kokybiška pažangos vertinimo sistema leis kokybiškai pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų vaikams; 3) Kokybiška vadyba leis racionaliai planuoti ir panaudoti išteklius	2014-12-30 direktoriaus įsakymu V-141 patvirtintas Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas. 2017-11-02 direktoriaus įsakymu V-141 patvirtintas pakeistas ir patobulintas Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas. Kiekvienais mokslo metais mokytojai su mokiniais aptaria savo dalyko vertinimo sistemą, informuoja tėvus. Daugelis mokytojų savo vertinime naudoja kaupiamuosius pažymius ir pildo kaupiamojo vertinimo lapus. Stebint savo asmeninę pažangą, mokiniams pasiūlyta pildyti kontrolinių darbų dinamikos formą, kurioje atsispindi rezultatų eilė bei vykdoma kontrolinių darbų analizė.	-	ŽI	2013-2017 m.

Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 80 %.

**Tikslas: Saugios, modernios ir atsakingos mokyklos kūrimas**

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Vykdyti mokinių socialinių įgūdžių ugdymo, prevencijos programas	1) Auklėjamasis darbas vykdomas pagal klasės ir individo poreikį, mokiniai užimti tiksline veikla; 2) Bus užimta 75 % vaikų organizuojant neformalųjį ugdymą; 3) Padidės mokinių pasitikėjimas, pagerės socializacija, sumažės patyčios, mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvaus mokyklos veikloje	Klasių auklėtojai vykdė savo klasių veiklų planavimą kartu su mokiniais atsižvelgdami į mokinių poreikius. Galima teigti, kad 65 % mūsų mokyklos mokinių lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų. 2017 metais išplėsta neformaliojo ugdymo veikla mokykloje. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, nuolat ieškoma įvairesnių veiklų. 2017 m. mokykla dalyvavo ES finansuojamame projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Mokiniai dalyvavo įvairių projektų veikloje: 2016 m. nacionaliniame projekte „Daug tautų po vienu stogu“, 2017 m. edukaciniame projekte „Lietuva ir Lenkija – bendru keliu, vietos ir žmonės, kurie mus jungia“ ir kituose. Dalyvauta prevencinių veiklų įvairiose priemonėse: psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Be iliuzijų“, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonėje „Leisk man būti vaiku“. Mokytojai dalyvavo seminaruose ir mokymuose: „Agresijos prevencijos ir valdymas“, savižudybių prevencijos, patyčių prevencijos ir intervencijos.	-	ŽI, MK, ES	2016-2017 m.
2. Kurti sveikas ir saugias ugdymosi sąlygas	1) Pagerės mokinių ugdymosi sąlygos, sveikata; 2) Įrengus naujas edukacines erdves pagerės mokymosi motyvacija;	2016-06 – 2017-06 m. atlikta mokyklos renovacija: atnaujinta stogo danga, apšiltinta mokyklos išorė, pakeisti langai, atnaujinta šildymo sistema, įrengta rekuperacija salėse ir valgykloje. Gavus papildomų lėšų, suremontuota mokyklos valgykla ir virtuvė. Sutaupius	2165234,59 eur	ES, SL  135489,1 SL ;	2016-2017 m.



	<p>3) Pagerės mokymosi ir darbo sąlygos;</p> <p>4) Dalyvavimas projektuose skatins mokytojų tobulėjimą.</p>	<p>renovacijos lėšų, atliktas aktų salės remontas.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais remontuojamos pirmų klasių patalpos.</p> <p>2016-2017 m. m. suremontuoti darbų kabinetai, istorijos kabinetas, įrengtas žaidimų kambarys pailgintos darbo dienos grupės mokiniams, pirmų klasių kabinetai.</p> <p>Kiekvienais metais (pagal galimybes) atnaujinama netinkama grindų danga, keičiamos durys, mokyklinės lentos.</p> <p>Mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo sveikatos stiprinimo projekte „Sveikata-aš-visuomenė“, bėgimo akcijose.</p>		<p>8197 MK, PN</p> <p>ŽI</p>	<p>2015- 2017 m.</p>
<p>3. Kurti modernią materialinę bazę, būtiną efektyviam ugdymo proceso organizavimui</p>	<p>1) Įrengus naujas edukacines erdves pagerės mokymosi motyvacija;</p> <p>2) Pagerės mokymosi ir darbo sąlygos;</p> <p>3) Dalyvavimas projektuose skatins mokytojų tobulėjimą</p>	<p>2013 m. įkurta interaktyvi matematikos klasė.</p> <p>Keliuose kabinetuose įrengti projektoriai su ekranais.</p> <p>Pakeistos mokyklinės lentos.</p> <p>Atnaujinti baldai klasių kabinetuose.</p> <p>Nuolat atnaujinama kompiuterinė technika.</p> <p>2017-09-12 mėn. mokykla dalyvavo mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektų konkurse, vykdytas bendradarbiavimo projektas su „Pelėdos“ pradine mokykla. Mūsų mokyklos idėja: IMO-LEARN interaktyvių kubų klasės įkūrimas.</p> <p>2017-06 mėn. pateikta paraiška ir laimėtas konkursas 2014-2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijos veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonei „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Mūsų projekto pavadinimas „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės</p>	<p>-</p> <p>3000</p> <p>91848,70 (ES)</p>	<p>3615</p> <p>751 1520, 5820 2377, 3726, 390, 8200,21 2997 (SL)</p>	<p>2013 m.</p> <p>2016 m. 2015 m.; 2017 m. 2014 m. 2015 m. 2016 m. 2017 m. 2017 m.</p> <p>2017 m.</p>

		<p>matematikos mokyme ir mokymesi“. Projekte dalyvaus 6 mokyklos iš įvairių Lietuvos vietų. Sutartis bus pasirašyta 2017-12 mėn. Projekto veiklą pradžia planuojama 2018 metais. Projekto trukmė - dveji metai. Mokytojai dirbs su nauja technologija ir kurs pamokų komplektus, kurie bus talpinami elektroninėje erdvėje prieinami visiems Lietuvos mokytojams.</p> <p>2017 m. „Sietuvos“ progimnazijos penktokai sėkmingai dalyvavo savivaldybės inicijuotame projekte „Kompiuteriukai viesiems“. Penktų klasių mokiniams skirti micro:bit kompiuteriukai. Mokiniai dalyvavo Litexpo vykusioje pažangos parodoje „Išmani Lietuva 2017“. Mokytoja tęs veiklą su mokiniais toliau.</p>		ŽI	2017 m.
4. Stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų atsakomybę siekiant draugiškos mokyklos	<p>1) Mokyklos veikla taps gerai žinoma, mokykla atvira ir patraukli mokyklos bendruomenei; 2) Aktyvūs bendruomenės nariai, tėvai aktyviai dalyvaus mokyklos valdyme, išteklių paieškoje; 3) Sukurta patogi, lanksti informavimo sistema.</p>	<p>Mokyklos tėvai nebuvo aktyvūs mokyklos gerinimo klausimų sprendimuose. Dar 2011 metais mokykla kreipėsi dėl lėšų skyrimo mokyklos renovacijai, bet lėšos nebuvo skirtos. Nuo 2014 metų džiaugėmės buvusia mokyklos tarybos pirmininke Dovile Gražulyte, kuri aktyviai dalyvavo diskusijose įvairiuose lygmenyse dėl mokyklai renovacijai planuotų skirti lėšų. Mokyklos administracija ir mokytojai nuolat teikė ir teikia informaciją tėvams TAMO dienyne, internetiniame puslapyje apie mokykloje vykstančius procesus, organizuojamus renginius mokykloje ir už jos ribų, atnaujintus ar naujai sudarytus dokumentus. Tėvai kviečiami ir skatinami bendrauti ir bendradarbiauti. Nuo 2017-09 mėn. pradėtas tobulinti mokyklos internetinis puslapis, siekiama modernizuoti puslapio aplinką.</p>	-	ŽI	2013-2017 m.
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 95 %.					

Tikslas: <b>Susitelkusi ir nuolat tobulėjanti mokyklos bendruomenė</b>					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas, novatoriškas veiklas	1) Novatoriškos veiklos skatins mokyklos kolektyvą, mokymas(is) bus įdomus ir patrauklus mokiniams. Komandinis darbas gerins bendradarbiavimą ir padės susitarti dėl įvairių klausimų; 2) Informacija apie mokyklos veiklą bus įvairi, greitai ir lengvai pasiekama visoms suinteresuotoms grupėms; 3) Bendruomenė nuolat mokysis, susipažins ir išmoks jas taikyti veikloje.	Organizuota daug seminarų, mokymų mokytojams ir administracijai. Organizuoti mokymai techniniam personalui. Vyko paskaitos ir mokymai tėvams. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras nuo 2010 m. gegužės 3 d. iki 2013 m. gegužės 3 d. vykdė projektą „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme (I etapas)“ Nr. VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-002 pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-01-V priemonę „Profesinio orientavimo sistemos veiklos tobulinimas ir plėtra“. Mokykla įsitraukė į šį projektą nuo 2012 m.; 2013-2014 m. visuomeninė organizacija „Gelbėkit vaikus“, kartu su partneriais, 19-oje šalies mokyklų įgyvendino projektą „Mokykla tėvams ir auklėtojams“; 2015 m. 4-ą ir 8-ą klasių mokiniai dalyvavo NEC projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“; 2016 m. gruodžio mėn. organizuotos paskaitos „Priklausomybę sukeliančios medžiagos ir jų poveikis jaunimo sveikatai“ ir „Priklausomybių psichologiniai aspektai ir psichologinė pagalba“, paskaitas skaitė Vilniaus respublikinės universitetinės ligoninės Toksikologijos centro vadovas Robertas Badaras ir VŠĮ „Žemynos klinika“ psichologė Sandra Simanauskaitė; 2017 m. mokytojai dalyvavo ERASMUS projektinėje veikloje; 2017 m. tarptautiniuose programos „eTWINNING“		ŽI, MK, SL, ES, NP	2013-2017 m.

		profesinės raidos seminaruose; 2017 m. „Agresijos prevencijos ir valdymo“ mokymuose.			
2. Stiprinti progimnazijos ir tėvų partnerystę	1) Mokyklos taryba aktyviai dalyvaus sprendžiant mokyklos veiklos klausimus; 2) Bus bendradarbiaujama naudojant IKT; 3) Surinkti duomenys bus analizuojami veiklos gerinimui.	Kiekvienais metais mokykloje organizuoti bent du mokyklos tarybos posėdžiai, kurių metu svarstomi dokumentai bei mokyklai svarbūs finansiniai ir kiti klausimai. Su taryba derinamas 2 % lėšų paramai gauti panaudojimas. Nuo 2016 m. mokyklos taryba dažnai diskutavo naudodama informacines technologijas (el. paštu). Mokyklos bendruomenė pakankamai aktyviai bendravo pasitelkdami TAMO dienyną, naudojosi mokyklos elektroniniu paštu: <a href="mailto:rastine@sietuvos.vilnius.lm.lt">rastine@sietuvos.vilnius.lm.lt</a> . Elektroniniu būdu, naudojant IQES online Lietuva instrumentus, vyko mokyklos veiklos vertinimas ir įsivertinimas. Atsižvelgiant į išvadas, planuotos metinės veiklos. Naudojant IKT, progimnazijoje sudarytos įvairios registrų formos: lankytojų kvalifikacijos kėlimo renginių, mokinių, dalyvavusių konkursuose, pasiekimų, pranešimų dėl patyčių atvejų. Šie registrai patalpinti mokyklos internetiniame puslapyje.		ŽI	2013-2017 m.
3. Plėtoti ryšius su miesto ir šalies švietimo įstaigomis	1) Pasirašytos sutartys tobulinant mokyklos veiklą; 2) Bus dalijamasi patirtimi ir geroji patirtis panaudojama mokyklos veiklai gerinti; 3) Mokytojai patobulins kompetencijas, įgis patirties, pritaikys kasdienėje veikloje; 4) Vyks patirties sklaida;	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su: 2015 m. UAB „Tavo mokykla“ dėl informacinės sistemos „Tavo mokykla“ naudojimo; 2015 m. NEC – dėl dalyvavimo veiksmo tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2014-2015 m.m.“; 2015 m. VŠĮ „Projektų vizija“ dėl veiklų plėtojimo sveikos gyvensenos ir sporto srityse; 2015 m. UAB „E.mokykla“ dėl naudojimosi EMA		ŽI, MK, SL, ES, NP	2013-2017 m.

	5) Parengti ir laimėti projektai gerins progimnazijos veiklą.	<p>pratybomis;</p> <p>2017 m. LEU Profesinių kompetencijų tobulinimo institutu dėl mokytojų kvalifikacijos kėlimo mokymų;</p> <p>2017 m. UAB „Lantelis“ dėl mokyklų bendradarbiavimo projekto vykdymo.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su mokyklomis, darželiais, įstaigomis, tiekiančiomis mokymų paslaugas, paslaugas tiekiančiomis ir aptarnaujančiomis įmonėmis, parduotuvėmis ar įmonėmis, tiekiančiomis mokyklai reikalingą įrangą, vadovėlius, baldus ir kt.</p>			
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 95 %.					
<b>Tikslas: Užtikrintas ugdymo prieinamumas ir tęstinumas</b>					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Įsteigti mokykloje priešmokyklinio ugdymo grupes	1) Bus įsteigtos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės;	Patalpos priešmokyklinio ugdymo grupėms neįrengtos. 2014 m. į pastatą įkelta muzikos mokykla „Lyra“ ir jai perduotos visos trečiame aukšte esančios patalpos. „Sietuvos“ progimnazija užima mažiau patalpų, todėl neliko galimybės įsteigti darželio grupes.	-	-	-
2. Sukurti mokykloje mokymosi motyvaciją skatinančią edukacinę aplinką	<p>1) Pagerės mokymosi motyvacija, bus sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis pagal jų poreikius ir gebėjimus;</p> <p>2) Daugiau mokinių dalyvaus dalykinėse olimpiadose, patirs sėkmę, mokymosi džiaugsmą;</p> <p>3) Pagerės socialiniai įgūdžiai;</p> <p>4) Padidės mokinių saugumas;</p>	<p>Mokiniam sudarytos visos sąlygos mokytis. Pilnai sukomplektuoti mokytojų kabinetai. Pagal galimybes kabinetai aprūpinami informacinėmis technologijomis. Teikiama visokeriopa pagalba: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio darbuotojo, mokytojų padėjėjų.</p> <p>Mokytojams sudaroma galimybė, mokiniams pageidaujant ir tėvams sutikus, organizuoti dalykines konsultacijas.</p> <p>Organizuojamas (pagal poreikį) namų mokymas su daline integracija į klasės ugdymosi procesą arba pilnas namų mokymas, sudarant sąlygas užsiėmimus lankyti mokykloje.</p>	-	ŽI, MK, SL, ES, NP	2013-2017 m.

	5) Būsimieji pirmokai susipažins su mokykla, palengvės adaptacija.	Dėl saugumo atlikta daug remonto darbų, pakelti laiptų turėklai, mokykla aptverta tvora, pakeista didelė dalis baldų. Bendradarbiaujant su darželiais, būsimiems pirmokams birželio mėnesį organizuojami susitikimai su mokytojais, būsimais draugais, organizuojama pažintis su mokykla.			
3. Bendradarbiauti su miesto ir šalies švietimo įstaigomis	1) Pagerės ugdymo įstaigų bendradarbiavimas, daugiau vaikų rinksis toliau ugdytis mūsų mokykloje; 2) Siekinys - visi aštuntokai tęsia mokymąsi pagal savo pasirinkimą.	Didėjant gimstamumui bei įvykdžius mokyklos renovaciją pastebimas mokinių skaičiaus didėjimas: 2013 m. rugsėjo 1 dieną mokykloje mokėsi – 382 mokiniai, 2014 m. – 348 mokiniai, 2015 m. – 370 mokinių, 2016 m. – 406 mokiniai, 2017 m. – 521 mokinis. 2017 m. suformuota viena papildoma penktokų klasė (iš viso 3) ir trys pirmos klasės (iš viso 5).  Visų, o ypač aštuntų klasių mokiniams, organizuojami susitikimai gimnazijose, profesinio orientavimo mokyklose, organizuojamos išvykos į tėvų darbovietes bei susitikimai su įvairių profesijų atstovais.		ŽI, MK, SL	2013- 2017 m.
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 80 %. Pirmas uždavinys neįgyvendintas dėl išorinių veiksnių.					

#### 4. 13. VYKDYTO VIDINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

- 2015-2016 m. m. (2016 m.) vykdant bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos tyrimą su IQES ONLINE instrumentais;
- 2016-2017 m. m. (2017 m.) tiriant mokyklos kultūrą (Mokyklos veiklos rodiklis: ETOSAS, 5.1. Mokyklos kultūra IQES ONLINE Lietuva instrumentas mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti).

2015-2016 m. m. įsivertinta: santykiai, saugumas, jausena, tapatumo jausmas, pasitenkinimas, bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas; dalyvavimas, informavimas.

Respondentai	5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Mokiniai	• Greta įprastinių pamokų mokykloje	3,4	• Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir	2,0

	<p>organizuojama ir kitokia veikla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.</li> <li>• Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.</li> <li>• Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.</li> <li>• Mokytojai su mumis, mokiniais, visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai.</li> </ul>	3,4 3,3 3,3 3,3	<p>tada, kai nemato mokytojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.</li> <li>• Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.</li> <li>• Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</li> <li>• Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios.</li> </ul>	2,3 2,4 2,8 2,8
Tėvai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.</li> <li>• Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.</li> <li>• Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.</li> <li>• Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.).</li> <li>• Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.</li> </ul>	3,6 3,6 3,6 3,5 3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.</li> <li>• Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.</li> <li>• Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.</li> <li>• Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.</li> <li>• Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.</li> </ul>	2,4 2,9 3,0 3,0 3,0

2016-2017 m. m. įsivertinta: mokyklos mikroklimatas, asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčiai, mokyklos tradicijos ir ritualai, tapatumo jausmas, tvarka mokykloje, mokyklos įvaizdis.

Respondentai	5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai stengiasi, kad klasė suprastų ir išminktų pamoką.</li> <li>• Man mokyklos taisyklės yra aiškios.</li> <li>• Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais,</li> </ul>	3,4 3,4 3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.</li> <li>• Pamokose nėra triukšmaujama, todėl lengva susikaupti ir netrukdo kitiems.</li> <li>• Mokiniai gali nedirbti pamokoje, jei jie tyliai sėdi ir</li> </ul>	1,8 2,0 2,2

	geru žodžiu irk t.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš dedu visas pastangas, kad mokyčiausi gerai.</li> <li>• Mokytojai tikisi, kad visada atliksiu užduotis.</li> </ul>	3,3 3,3	netrukdo kitiems. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.</li> <li>• Mokytojai nevėluoja į pamokas.</li> </ul>	2,3 2,5
Tėvai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš tikiu, kad mano vaikas gali padaryti pažangą mokydamasis.</li> <li>• Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.</li> <li>• Mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais.</li> <li>• Mokykloje tėvai visada laukiami.</li> <li>• Mokytojai yra geranoriški mano vaikui.</li> </ul>	3,6 3,6 3,4 3,4 3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš išitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą.</li> <li>• Joje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai.</li> <li>• Mokykla, kurią lanko mano vaikas, yra jauki</li> <li>• Joje yra tvarkinga aplinka</li> <li>• Ji yra gera mokykla.</li> </ul>	2,1 2,7 2,8 2,9 3,0
Mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūsų mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai.</li> <li>• Mes, mokytojai, sąmoningai prisidedame prie mūsų mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo.</li> <li>• Mokiniai visuomet turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių veikloje.</li> <li>• Mokyklos vadovybė aktyviai skatina gero mikroklimato kūrimą ir puoselėjimą.</li> <li>• Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas.</li> </ul>	3,9 3,9 3,9 3,9 3,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui yra numatomas kokretus laikas.</li> <li>• Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime.</li> <li>• Mokytojai dažnai susitinka ir ne pamokų metu.</li> <li>• Visi mokytojai teikia vienodą dėmesį tam, kad būtų laikomasi taisyklių.</li> <li>• Dažnai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus.</li> </ul>	2,2 2,7 2,7 2,7 2,8

**V SKYRIUS**  
**SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS**

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 % mokinių ir 94 % tėvų teigia, jog aiškios mokyklos taisyklės ir 81 % mokinių</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 52 % mokinių nuomone, pasitaiko nepagarbaus elgesio su mokytojais ir įžūlumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktyvesnis apie 70 % mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių ugdymosi motyvacijos nebuvimas mažina mokyklos</li> </ul>



<p>nuomone, taikomos vienodos taisyklės visiems mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78 % mokinių ir 85 % tėvų džiaugiasi, kad vaikai mokosi šioje mokykloje ir 80 % mokinių teigia, jog mokykla yra gera.</li> <li>• 90 % mokinių ir 82 % tėvų nuomone, mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką bei tiki mokinių pažanga.</li> <li>• 90 % mokinių mokytojai visuomet išklauso ir tiki, kad jie gerai atliks užduotis.</li> <li>• 77 % mokinių ir 88 % tėvų pasitiki mokytojais kaip dalyko specialistais.</li> <li>• 89 % mokinių deda visas pastangas, kad gerai mokytųsi.</li> <li>• 84 % mokinių nuomone mokykloje dirba geri vadovai ir 83 % dirba stiprūs visų dalykų mokytojai. 91 % tėvų nuomone progimnazijoje dirba geranoriškas personalas.</li> <li>• 83 % mokinių nuomone progimnazijoje vyrauja teigiamas požiūris į mokymąsi.</li> <li>• 91 % tėvų pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir 88 % apie vaiko elgesį mokykloje.</li> <li>• 76 % mokinių ir 85 % tėvų teigia, jog mokykloje yra</li> </ul>	<p>aprašų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 42 % mokinių mano, jog tyliai sėdint pamokose, atsiranda galimybė nedirbti.</li> <li>• 16 % mokyklos mokinių pastebėjimu, mokiniai nelinkę drausmingai elgtis, kai nemato mokytojai, kartais keliamas triukšmas.</li> <li>• 39 % mokinių nesilaiko mokyklos taisyklių.</li> <li>• 33 % tėvų nenori įsitraukti į mokyklos švenčių organizavimą</li> <li>• 73 % tėvų norėtų matyti tvarkingesnę ir jaukesnę aplinką (pastaba: nuomonė išreikšta renovacijos laiku).</li> <li>• 27 % mokytojų išreiškė norą, kad bendradarbiavimui būtų numatomas konkretus laikas.</li> <li>• 65 % mokytojų nuomone ne visi mokiniai vienodai laikosi mokykloje priimtų taisyklių.</li> <li>• Mokyklos mokytojų, vadovų ir mokinių tėvų geranoriško bendradarbiavimo, sprendžiant sudėtingas situacijas, stoka.</li> <li>• Mokinių aktyvumo stoka organizuojant mokyklos renginius.</li> <li>• Nepakankamas mokytojų informacinių technologijų panaudojimas ugdymo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visų bendruomenės narių taisyklių laikymasis, susitarimų vykdymas.</li> <li>• Pagarbus apie 95 % mokinių, tėvų, mokytojų ir mokyklos darbuotojų elgesys vienu su kitais.</li> <li>• Aktyvesni apie 80 % ir konstruktyviai bendradarbiaujantys tėvai, nuolat besidomiantys savo vaiko ugdymu, teikiantys pagalbą mokyklai.</li> <li>• 95 % tėvų pasitikėjimas mokykla ir mokytojų profesiniu pasirengimu.</li> <li>• 95 % mokytojų pasitikėjimas savimi ir mokyklos administracija, siekiančia visos mokyklos veiklos gerinimo.</li> <li>• Mokytojų apie 95 % nuolatinis noras tobulėti, drąsa ugdymo procesą pajvairinti informacinėmis technologijomis</li> <li>• Aktyvus mokytojų apie 80 % įsitraukimas į projektinę veiklą, siekiant visų mokykloje besimokančių mokinių ir dirbančių darbuotojų gerovės.</li> <li>• Nuolatinis (pagal poreikį) mokyklos erdvių remontų vykdymas.</li> <li>• Mokomųjų kabinetų modernizavimas, priemonių</li> </ul>	<p>pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažas tėvų domėjimasis ugdymosi procesu skatina mokinių nesimokymą.</li> <li>• Dalies mokinių tėvų nenoras konstruktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais dažnai kelia nepamatuotas konfliktines situacijas, kas neskatina geresnių rezultatų siekimo.</li> <li>• Mokinių migracija mokslo metu eigoje gali sumažinti mokinių skaičių.</li> <li>• Šeimų poilsio planavimas ir organizavimas mokslo metų eigoje negarantuoja kokybiško mokinių žinių įsisavinimo.</li> <li>• Vis didėjantis skaičius mokinių su specialiaisiais poreikiais.</li> <li>• Darbuotojų - pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.</li> <li>• Mokytojų padėjėjų trūkumas ir sudėtingas šių darbuotojų radimas.</li> </ul>
---	---	--	--

<p>rūpinamasi mokiniais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92 % tėvai jaučia, jog visada yra laukiami ir 89 % nuomone, mokytojai visada pasirošę bendradarbiauti su tėvais. 96 % mokytojų nuomone mokykla bendradarbiauja su tėvais vaikų auklėjimo klausimais.</li> <li>• 87 % tėvų patinka mokyklos renginiai</li> <li>• 100 % mokytojų sąmoningai prisideda prie mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo.</li> <li>• 100 % mokytojų jaučia, kad metiniame planavime numatomos veiklos bendruomeniškumo ugdymui.</li> <li>• 83 % mokytojų nuomone, jog kolektyve į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybes.</li> <li>• 100 % mokytojų jaučia atsakomybę už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniams būtų teikiama pagalba.</li> <li>• 100 % mokytojų jaučia, jog savo pedagoginiu darbu ilgainiui mokiniams daro teigiamą poveikį.</li> <li>• 87 % mokytojų bendradarbiauja tarpusavyje daugiau, nei tai yra numatyta bendrame susitarime, mokytojai padeda vieni kitiems</li> </ul>	<p>procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas informacinių technologijų kiekis mokyklos mokomuosiuose kabinetuose.</li> <li>• Daugelio mokyklos patalpų atnaujinimo poreikis.</li> <li>• Mokyklos aktų salės technologijų įrengimo poreikis.</li> <li>• Mokyklos stadiono atnaujinimo poreikis.</li> <li>• Mokinių saugos užtikrinimui, reikalingas mokyklos aptvėrimas.</li> <li>• Avarinė mokyklos elektros instaliacijos būklė</li> </ul>	<p>atnaujinimo organizavimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didelis skaičius pensinio ar priešpensinio amžiaus mokytojų.</li> <li>• Įdarbinami silpnai pasirengę pedagoginiam darbui specialistai.</li> <li>• Mokytojų negebėjimas arba nenoras taikyti informacines technologijas ugdymos(si) procese.</li> <li>• Gyventojų nenoras suvokti mokyklos daromų veiksmų saugos bei tvarkos klausimais.</li> <li>• Lėšų trūkumas mokyklos, jos teritorijos ir stadiono atnaujinimo darbams ir technologijų diegimui.</li> </ul>
---	--	-----------------------------------	--

<p>ir privačiame gyvenime.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 96 % mokytojų teigimu, mokyklai yra svarbu, kad su abiem lytimis būtų elgiamasi vienodai.</li><li>• 91 % mokytojų jaučia pasitenkinimą, kurį patiria savo profesinėje veikloje.</li><li>• 100 % mokytojų nuomone, mokyklos vadovybė skatina gero mikroklimato kūrimą ir puoselėjimą; jaučia mokyklos gyvenimo pulsą ir žino, kas vyksta mokykloje; vadovams svarbu, kad darbuotojams gerai sektųsi.</li><li>• 100 % mokytojų nuomone kolektyvas įtraukiamas į planavimo ir sprendimų priėmimo procesus.</li><li>• 95 % mokytojų nuomone, mokyklos vadovybės valdymo veikla yra aiški, suprantama ir daro mokytojams motyvuojantį poveikį.</li><li>• 95 % mokytojų nuomone, mokyklos vadovybė laikosi drauge aptartų ir visiems aiškių vadovavimo principų.</li><li>• Siekiama kurti inovatyvią aplinką, mokytojai skatinami aktyviau naudoti IT udymo(si) priceso metu.</li><li>• Atgaivinta ir pradėta mokinių tarybos veikla.</li></ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvyko mokyklos renovacijos darbai: apšiltinta išorė, pakeisti langai, atnaujinta šildymo sistema, įrengta rekuperacinė sistema valgykloje ir salėse, įrengti keltuvai bei liftas.</li> <li>• Iš papildomai savivaldybės skirtų lėšų suremontuota mokyklos valgykla.</li> <li>• Iš sutaupytų renovacijos lėšų suremontuota aktų salė.</li> <li>• Savo lėšomis ir darbo jėga atnaujinta daug mokomųjų erdvių.</li> </ul>			
---	--	--	--

### STRATEGINĖS IŠVADOS

- Nuolatinis mokinių skatinimas ir įtraukimas į mokyklos gyvenimą, neformalųjį ugdymą didins mokinių motyvaciją, užimtumą, savitvarką ir tobulėjimą.
- Nuolatinis mokytojų skatinimas, palaikymas, papildomų galimybių ir finansavimo paieška kels mokytojų kvalifikaciją naujų technologijų panaudojime ir taikyme ugdymo(si) procese.
- Aktyvesnis tėvų įtraukimas į ugdymosi procesą gerins mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Aktyvus bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas puoselės mokyklos kultūrą, išlaikys tinkamą emocinį foną mokykloje.
- Socialinės pagalbos specialistų plėtra leis teikti savalaikes ir kokybiškas paslaugas šiuo metu didėjančiam mokinių srautui.
- Įvairių mokyklos erdvių pritaikymas kokybiškam ugdymo organizavimui, šiuolaikinių technologijų diegimas kels mokinių ir mokytojų mokymosi bei darbo motyvaciją.
- Nuolat atliekami ugdymosi aplinkos gerinimo darbai gerins ugdymosi aplinkos kokybę.

### VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### VIZIJA

Motyvuota ir nuolat besimokanti, atvira iššūkiams ir naujovėms, aktyvi ir glaudžiai bendradarbiaujanti, saugią mokyklą kurianti bendruomenė.

## MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir socialiniams partneriams, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

## FILOSOFIJA

Docendo discimus (mokydami mokomės).

## VERTYBĖS

Socialinės ir emocinės kompetencijos: atkaklumas ir savikontrolė, entuziazmas, pozityvumas, draugiškumas ir pagarba kitam, rūpestingumas, optimizmas ir pasitikėjimas savimi.

Profesionalumas: ugdymas remiantis ugdymąsi, lankstumas, kūrybiškumas, šiuolaikinių technologijų taikymas, asmeninės pažangos siekis, nuolatinis noras mokytis ir tobulėti, atsakomybė ir pareigingumas.

Bendradarbiavimas: partneriškumas, gebėjimas susitarti, noras padėti kitiems, sutelktumas ir refleksyvumas. Lygios galimybės visiems.

## PRIORITETAI IR TIKSLAI

1. Kokybiškas ugdymas.
2. Saugios, modernios, atsakingos mokymo(si) aplinkos kūrimas.
3. Stipri, nuolat tobulėjanti mokyklos bendruomenė.

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija atsinaujinanti mokykla. Sukurta graži mokyklos išorė skatina kurti toliau: atnaujinti vidines erdves mokykloje, kurti inovatyvią ir modernią aplinką, siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo ir noro kurti, mokinių noro aktyviai veikti ir siekti asmeninės pažangos, bendruomeniškumo, susitarimais grindžiamo bendravimo ir bendradarbiavimo. Mokyklos strateginiai tikslai iškelti atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės ateities matymą, siekius, poreikius ir Geros mokyklos koncepcijos kryptis bei gaires.

### **Progimnazijos strateginiai tikslai:**

#### **I. Kokybiškas ugdymas(is) visiems.**

Ugdymo (mokymo) paremiančio ugdymąsi (mokymąsi) siekimas. Kiekvieno ugdymo proceso dalyvio asmeninės ūgties siekimas. Tikslingas, lankstus, partneriškas, dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis (mokymasis), įvairių erdvių išnaudojimas, įdomesnių formų paieška. Darbuotojų, savo sričių profesionalų, rūpinimasis savo asmeniniu tobulėjimu, atvirumas naujovėms, mokymasis iš kolegų ir mokinių. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.

#### **II. Bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių.**

Mokykloje dirba įvairūs žmonės, skirtingų kompetencijų, skirtingų gyvenimiškų patirčių. Siekimas, kad visus mokykloje dirbančius ir besimokančius asmenis sietų pozityvumas, nuolatinis rūpinimasis esančiu šalia, pasitikėjimas savimi ir kolega, aukštesnė savivertė, neblėstanti darbo motyvacija,

nuoširdus domėjimasis dėstomu dalyku, pareigingumas, pagarbus ir atsakingas bendradarbiavimas, įsipareigojimas sau ir mokyklos bendruomenei, pilietinė atsakomybė.

Siekimas ir puoselėjimas stiprių ryšių tarp mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą.

Stiprios savivaldos kūrimas, kur aktyviai dalyvaudami jos veikloje, mokiniai ugdomi socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai.

### III. Atvira ir saugi mokykla. Funkcionalios, dinamiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Mokyklos atnaujinimo darbų organizavimas ir vykdymas, ugdymosi aplinkų modernizavimas, siekimas teikti kuo kokybiškesnes su mokyklos veikla susijusias paslaugas.

## VII SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

### I. Kokybiškas ugdymas(is) visiems.

Uždaviniai	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.	1.1. Sudarytas kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo krypties planas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai	2018 m.	Numatytos kvalifikacijos kėlimo kryptys, atsižvelgiant ŠMM patvirtintus 2017-2019 metų prioritetus ir sudarytas kvalifikacijos kėlimo planas.	ŽI
	1.2. Kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje ir už jos ribų. Savo progimnazijos mokytojų jėgomis organizuojami IT mokymai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, aptarnaujantis personalas	2018 - 2022 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip vieną kartą per metus progimnazijoje ir vieną ar du kartus už įstaigos ribų. Po kvalifikacijos kėlimo renginių vyks patirčių sklaida mokytojų susirinkimuose, posėdžiuose ir kt. Įgytos žinios bus taikomos ugdymo(si) procese.	ŽI, MK, ES, SL
	1.3. Mokytojų ir administracijos atestacijos programos įgyvendinimas (jeigu atestacija	Mokytojai, direktorius, direktoriaus	Atestavęsi pedagogai	2018 - 2022 m.	Aukštesnės kvalifikacijos darbuotojai.	ŽI, MK

	išliktų nuo 2018-09-01).	pavadootojai ugdymui, metodinės grupės				
	1.4. Dalinimasis patirtimi mokykloje ir už jos ribų. Bent vienos integruotos pamokos organizavimas per metus.	Mokytojai, mokyklos vadovai	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis, pozityvus ir geranoriškas tarpusavio bendradarbiavimas, patirties sklaida garsinant gerą patirtį ir mokyklą.	ŽI, MK, SL
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.	2.1. Ugdymo planų 2017-2019 m.m., 2019-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. rengimas.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Laiku parengti ugdymo planai, bendrų tvarkų ir susitarimų dėka sėkmingas valstybės švietimo programų įgyvendinimas.	ŽI
	2.2. Metinių planų, ilgalaikių planų rengimas, atsižvelgiant į mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė, mokytojai	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Tikslingas planavimas, atitinkantis mokinių ir bendruomenės poreikius - sėkminga mokyklos veikla.	ŽI
	2.3. Specialiojo ugdymo paslaugų gerinimas didinant specialistų komandą. Kokybiškas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymasis.	Mokytojai, Vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovai	Mokiniai, mokinių tėvai	2018 - 2022 m.	Sėkmingai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams ir VGK, geriausių darbo formų ir metodų mokiniui taikymas, sklandus mokinių ir mokytojų darbas.	ŽI
	2.4. Gabių mokinių gebėjimų puoselėjimas, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.	Mokytojai	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Aktyvus gabių mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose.	ŽI, MK
	2.5. Mentorius skyrimas jaunam pedagogui.	Mokytojai	Mokytojai	2018 - 2022 m.	Sėkminga jaunų specialistų integracija.	ŽI
	2.6. Paraiškos projektui „Renkuosi mokytį-mokyklų kaitai” rengimas ir sėkmės atveju dalyvavimas projekte.	Direktorius	1 klasės mokiniai, mokytojai	2018 m.	Dalyvavimas projekte, mokymai mokyklos komandai, naujas komandos narys.	ŽI
3. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius	3.1. Drąsesnis naujų metodų taikymas, tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese.	Mokytojai	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Įdomesnis ugdymosi procesas mokiniams, motyvacijos didėjimas, sėkmės pojūčio buvimas, geresnių rezultatų siekis.	ŽI

mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.						
	3.2. ES finansuojamos priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekto „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“ vykdymas.	Direktorius, projekte dirbantys mokytojai	Mokiniai	2018-2019 m.	Naujos technologijos taikymas matematikos pamokose pradinėse klasėse, pamokų paketo kūrimas, bendradarbiavimas su šešiomis mokyklomis iš įvairių Lietuvos miestų.	ES, ŽI
	3.3. Vykdyto mokyklų bendradarbiavimo projekto (2017 m. 09-12 mėn. ) iškelto tikslo įgyvendinimas: kubų klasės įkūrimas.	Mokyklos vadovai, mokytojai	Mokiniai	2018-2019 m.	Kubų klasės įkūrimas – kitokia erdvė pamokų organizavimui, interaktyvių užduočių kūrimas pamokų pajvairinimui, sėkmingesnis ugdymas(is) mokinių, turinčių specialiųjų poreikių.	ŽI, MK, SL
	3.4. Mokyklos kabinetų aprūpinimas IKT priemonėmis, pagal finansiniam metams parengtą planą.	Mokyklos vadovai, mokyklos taryba	Mokiniai, mokytojai	2018 - 2022 m.	Kabinetai aprūpinti IKT priemonėmis suteiks galimybę dirbti kūrybiškiau, įdomiau.	ŽI, MK, SL, 2 % lėšos
4. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.	4.1. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų paieška. Sistemos kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Sukurta efektyvi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema.	ŽI
	4.2. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliame ugdyme, įvairiuose projektuose, renginiuose ir kt.	Mokytojai, mokiniai	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Didesnis iniciatyvų skaičius, aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė.	ŽI



## II. Bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių.

1. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.	1.1. Skatinama visų bendruomenės narių lyderystė: aktyvus dalyvavimas veiklų planavime, pasiūlymų bei naujų idėjų teikimas, aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose.	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Aktyvi, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.	ŽI,
	1.2. Mokyklos tradicijų kūrimas bei puoselėjimas.	Mokytojai, mokiniai, mokyklos vadovai	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Švenčių organizavimas ir aktyvus visų dalyvavimas jose.	ŽI, MK, SL, 2 % lėšos
	1.3. Projektų rengimas ir vykdymas (pagal kiekvienų mokslo metų veiklos planą).	Mokyklos vadovai, mokytojai, mokiniai	Mokytojai, mokiniai	2018 - 2022 m.	Aktyvus dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, esant galimybei ES projektinėse veiklose.	ŽI, MK, ES, SL
	1.5. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, kokybiška informacijos sklaida.	Progimnazijos internetinės svetainės administratorius, IT specialistai	Visa mokyklos bendruomenė	2018 - 2019 m.	Atnaujinta progimnazijos internetinė svetainė <a href="http://www.sietuvos.vilnius.lm.lt">www.sietuvos.vilnius.lm.lt</a> .	ŽI, MK
2. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.	2.1. Klasių susirinkimų kokybės gerinimas, formų įvairovės paieška.	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai	2018 - 2022 m.	Aktyvesnis tėvų dalyvavimas susirinkimuose, bendrų sprendimų bei susitarimų įgyvendinimas.	ŽI
	2.2. Glaudus tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui teikimo komanda. Bendrų susitikimų ir posėdžių organizavimas.	Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai	2018 - 2022 m.	Sėkminga pagalba mokiniams ir jų tėvams.	ŽI

	2.3. Savalaikis ir kokybiškas socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas. Patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo priežiūros vykdymas.	Socialinė pedagogė, mokyklos vadovai	Mokiniai ir mokinių tėvai	2018 - 2022 m.	Sėkminga mokinių socializacija, mažėjantis patyčių skaičius, sėkmingas socialinių emocinių programų vykdymas.	ŽI
	2.4. Mokyklos veiklos įsivertinimas, įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę ir rezultatų analizę bei viešinimas.	Mokyklos direktoriaus sudaryta darbo grupė	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Pagalba mokyklos veiklos planavimui.	ŽI
3. Stiprios savivaldos kūrimas.	3.1. Aktyvi mokyklos tarybos veikla, kuri įtraukiama į planuojamų veiklų, rengiamų dokumentų svarstymą.	Mokyklos tarybos nariai	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Apsvartyti ir priimti svarbūs sprendimai mokyklai, teikiami pasiūlymai gerinantys mokyklos aplinką bei ugdymosi aplinką.	ŽI, MK, SL
	3.2. Aktyvi mokinių tarybos veikla. Mokinių tarybos dalyvavimas įvairiose veiklose.	Mokinių tarybos nariai, kuruojantis mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Aktyvių mokinių siūlymai mokyklos veiklos planavimui ir vykdymui.	ŽI
4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	4.1. Bendradarbiavimas su muzikos mokykla „LYRA“. Bendrų renginių organizavimas. Mokyklos pastato priežiūros ir aptarnavimo klausimų sprendimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Mokiniai	2018 - 2019 m.	Bendri renginiai ir projektai, muzikos skverelio įkūrimas.	ŽI, MK
	4.1. Bendradarbiavimas su artimiausiomis ikimokyklinėmis įstaigomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Bendrų renginių ir projektų organizavimas ir vykdymas.	ŽI
	4.1. Bendradarbiavimo su Mykolo Biržiškos gimnazija galimybių paieška.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Mokiniai	2018 - 2019 m.	Bendrų renginių ir projektų organizavimas ir vykdymas.	ŽI
	4.2. Bendradarbiavimas su	Direktorius,	Mokiniai	2018 -	Sėkmingai organizuojamos ir	ŽI,

	išvykų organizatoriais, organizuojant mokinių išvykas.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui (neformaliajam)		2022 m.	vykdomos mokinių išvykos.	MK
--	--	---	--	---------	---------------------------	----

### III. Atvira ir saugi mokykla. Funkcionalios, dinamiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

1. Saugios aplinkos kūrimas.	3.1. Socialinių emocijų programų „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasėse ir „Laikas kartu“ 1-4 klasėse vykdymas.	Mokytojai, socialinė pedagogė	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Emocijų atpažinimas ir valdymas, pagarbus elgesys su draugais, draugiškas ir pozityvus bendravimas.	ŽI
	3.2. Prevencinių programų integravimas į ugdymo(si) procesą.	Mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai	2018 - 2022 m.	Gebėjimas atsirinkti, kas yra saugu ir kas nesaugu.	ŽI
	3.3. Dažnas saugos instruktažų vedimas, priešgaisrinės ir civilinės saugos pratybų organizavimas.	Klasių auklėtojai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai, direktorius	Mokiniai, mokytojai	2018 - 2022 m.	Elgesio kilus pavojui prevencija.	ŽI, SL
	3.4. Socialinių paslaugų tiekimo stiprinimas (pagal galimybes): 0,5 etato psichologo, 0,25 etato socialinio darbuotojo, mokytojų padėjėjų paieška.	Direktorius	Mokiniai, mokytojai	2018 - 2022 m.	Saugesni mokiniai, saugesnė ugdymosi aplinka, teikiamos kokybiškos paslaugos.	ŽI, SL
	3.5. Mokyklos aptvėrimas ir teritorijos apsaugos priežiūros organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sargai	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Saugi, tvarkinga, prižiūrima teritorija.	SL, ŽI, PN
	3.6. Mokyklos vidinių erdvių (pagal galimybes): mokomųjų kabinetų, koridorių, fojė	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui,	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2022 m.	Atnaujintos mokyklos erdvės.	SL, ŽI, PN

	atnaujinimo – remonto darbų organizavimas ir vykdymas, durų keitimas.	techninis personalas				
	3.7. Mokyklos aktų salės apšvietimo ir įgarsinimo įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokyklos bendruomenė	2018 m.	Atnaujinta aktų salės erdvė.	SL, MK, ŽI, PN
	3.8. Siekis gauti lėšų mokyklos elektros instaliacijos renovacijai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2020 m.	Atnaujinta-renovuota elektros instaliacija.	SL, PN
	3.9. Siekis, kad būtų įrengta mokinių išlaipinimo aikštelė „KISS AND RIDE“ kitoje Taikos gatvės pusėje prie mokyklos.	Direktorius	Mokyklos bendruomenė	2018 - 2020 m.	Saugus mokinių atvykimas į mokyklą.	ŽI, SL
2. Ugdymosi aplinkų modernizavimas.	2.1. Interaktyvių technologijų „Kubų klasės“ kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniai, mokytojai	2018-2019 m.	Naujoviška interaktyvi aplinka.	MK, SL, 2 % lėšos
	2.2. 3.2. ES finansuojamo projekto „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“ technologijos taikymas.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	Mokiniai	2018-2019 m. (2 metai)	Pamokų metu integruojamas grupinis mokymosi būdas panaudojant šiuolaikines technologijas.	ŽI, ES, SL
	2.3. Gamtos mokslų kabineto aprūpinimas planšetėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokiniai, mokytojai	2018-2019 m.	Naujų mokomųjų programų panaudojimas pamokose.	MK
	2.4. Kabinetų (pagal galimybes) aprūpinimas projektoriais, ekranais ar modernesne įranga.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokiniai, mokytojai	2018 - 2022 m.	Modernizuota kabinetų aplinka.	MK, SL, PN

3. Mokyklos aplinkos tvarkymas.	2.5. Siekis atnaujinti ar renovuoti mokyklos stadioną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bendruomenė	2018 - 2022 m.	Tvarkingas, saugus, pritaikytas ugdymui mokyklos stadionas.	ŽI, SL, PN
	2.6. Bendradarbiaujant su Justiniškių seniūnija, vaikų žaidimų aikštelės įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendruomenė	2018 - 2022 m.	Mokyklos teritorijos pritaikymas vaikų laisvalaikiui, tenkinami pailgintų darbo dienos grupių mokinių poreikiai.	ŽI, Justiniškių bendruomenės lėšos
	2.7. Bendradarbiaujant su muzikos mokykla „LYRA“ lauko muzikos instrumentų alėjos įrengimas mokyklos kieme.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, muzikos mokykloa „LYRA“ direktorius	Mokiniai, mokytojai	2019- 2022 m.	Mokinių ugdymui skirta aplinka.	ŽI, MK, SL

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, ES – Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos, SL – savivaldybės lėšos, PN – patalpų nuomos lėšos.

Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsiželgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.

## **VIII SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano iškelti tikslai ir uždaviniai yra skelbiami visiems bendruomenės nariams TAMO dienyne bei progimnazijos internetinėje svetainėje [www.sietuvos.vilnius.lm.lt](http://www.sietuvos.vilnius.lm.lt). Strategijai įgyvendinti įtraukiami ir skatinami visi bendruomenės nariai, prisiimant atsakomybes už atliekamus veiksmus ar darbus. Rengiant penkių metų planą tikimasi, kad bus įgyvendinta bent 80 procentų numatytų veiklų. Numatytiems tikslams įgyvendinti gali atsirasti tokių kliūčių kaip finansavimo stoka, atsiradę kiti nenumatyti prioritetai ar pasikeitusi švietimo reguliavimo bei valdymo politika. Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad progimnazijos veikla ir rezultatai atitiks Geros mokyklos koncepcijos kryptis ir gaires. Mokykla siekia, kad progimnazijoje būtų ryškus bendruomeniškumas, veiktų stipri savivalda, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustų pasitenkinimą savo darbu ar mokykla, vyrautų gera emocinė atmosfera, mokyklos gyvenime būtų daug įdomios veiklos visiems.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Vykdamas strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą ir įsivertinant, laikomasi šių vertinimo principų: kaip sekėsi?, kas nepavyko?, ką galėjome padaryti kitaip?, ką tobulintume?, kaip?, kuo džiaugiamės?. 2013-2017 metų strateginio plano įgyvendinimą įvertino strateginio plano rengimo darbo grupė, mokyklos vadovai, progimnazijos taryba. Atsižvelgiant į strateginį planą,

rengiami metiniai planai. Mokyklos vadovas rengia ir pristato progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai ir mokinių tėvams metinių planų įgyvendinimo ataskaitas. Kiekvienas progimnazijos bendruomenės narys turi galimybę reikšti savo nuomonę, siūlyti. Visi siūlymai aptariami, diskutuojama ir priimami sprendimai.

Strateginio plano analizės duomenys fiksuojami Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos mėn. įsakymu Nr.A15-1738?17-(2.1.4-KS) patvirtinta Ugdymo įstaigų strateginių tikslų pasiekimo analizės forma:

### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į vidinius bei išorinius veiksmus, planą gali koreguoti.

---