

PATVIRTINTA

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos
direktoriaus 2013-11-28 įsakymu Nr. V- 211

VILNIAUS „SIETUVOS“ PROGIMNAZIJOS SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO APRAŠAS

1. Organizuodama specialiųjų poreikių mokinių ugdymą mokykla atsižvelgia į pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių; ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę; ugdymo formą (ugdosi bendrojo lavinimo mokykloje integruotai ar namie); ugdymo programą; turimas mokymo lėšas; ugdymo(-si) aplinką.
2. Dalykų Bendrąsias programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaiko, individualizuoja mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo, logopedo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.
3. Specialiųjų poreikių mokiniai mokomi visiško integravimo būdu pagal atitinkamos klasės ugdymo planą, dalį pamokų pakeičiant specialiosiomis atitinkamo dalyko pamokomis.
4. Švietimo pagalba (logopedo pagalba) mokiniams teikiama, kai ją skiria Mokyklos vaiko gerovės komisija ir Pedagoginė psichologinė tarnyba. Specialiųjų ugdymą (specialiojo pedagogo pagalbą) skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba, įvertinusi raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymosi poreikius, bei pritarus tėvams.
5. Specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pamokos) mokiniams teikiama per pamokas, logopedinės pratybos (specialiosios pratybos) vedamos po pamokų.
6. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Mokyklos ugdymo planu.
7. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į bendrųjų programų mokomųjų dalykų minimaliųjų pasiekimų lygį bei į individualius vaiko pasiekimus ir pažangą.
8. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą Bendrąją pradinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.
9. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.
10. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokomi namuose vadovaujantis moksleivių mokymo namuose organizavimo tvarka, patvirtinta LR ŠMM ir SAM 2000 03 16 įsakymu Nr. 259/153 ir 2013-2014 m. m. pradinio ugdymo programos Bendraisiais ugdymo planais.

PATARIMAI TĖVELIAMS

Kaip padėti vaikui, turinčiam mokymosi problemų?

- Išsiaiškinkite, ką mano pats vaikas. Ar jam pačiam atrodo, kad jis turi mokymosi sunkumų.
- Rinkite informaciją apie vaiko mokymosi veiklą.
- Išsiaiškinkite, ar vaikas neišgyvena krizės.
- Atkreipkite dėmesį, ar nepablogėjo vaiko klausa, rega ar nepasireiškia somatiniai (pvz., astma, širdies ligos), neurologiniai ar kiti sutrikimai.
- Pasikalbėkite su mokytoju. Išsiaiškinkite, ar mokytojas mato tas pačias problemas. Kokie yra vaiko gebėjimai, mokymosi sunkumai? Ar sugeba vaikas dirbti savarankiškai ir kartu su klase? Kada ir kiek laiko pamokoje būna darbingas?
- Išsiaiškinkite savo vaiko stipriąsias puses, lavinkite jas. Paskatinkite vaiką lankyti kokį nors būrelį.

- Dirbkite su vaiku namuose. Padėkite jam atlikti namų darbus. Pagirkite už teisingai atliktą užduotį.
- Ieškokite būdų tinkamai padėti vaikui. Tarkitės su spec. pedagogu, logopedu, psichologu, mokytojais. Domėkitės, ar vaikas lanko logopedo, spec. pedagogo vedamus užsiėmimus, nes šis pagalba yra labai svarbi ir turi būti nuosekli.