

PATVIRTINTA

Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 17 d.
įsakymu Nr. V- 97

VILNIAUS „SIETUVOS“ PROGIMNAZIJOS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO VAIKUI TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo pagalba organizuojama vadovaujantis „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941(Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymo Nr. V-1393 redakcija); „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. 1215; „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228.

II. PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. **Švietimo pagalbos tikslas** - stiprinti mokinių (vaikų) psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams (vaikams) atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais); padėti įgyvendinti vaiko teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą ugdymą ir mokymąsi, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai.

Uždaviniai:

- nustatyti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti;
- stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti, auklėti, lavinti mokinius;
- padėti laiduoti palankias ugdymo(si) sąlygas skirtingų poreikių turintiems mokiniams; kartu su tėvais (globėjais) padėti vaikams ugdytis pagal jų protines ir fizines galias.

III. PEDAGOGINĖS IR PSICHOLOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO STRUKTŪRA

3. Mokykloje veikia 5 lygmenų pedagoginės - psichologinės pagalbos teikimo mokiniui struktūra:

Pirmasis lygmuo. Klasių auklėtojai ir mokytojai.

Jų pareiga – teikti pirminę specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą auklėtiniui arčiausiai jo aplinkoje. Klasės auklėtojas teikia socialinę pedagoginę pagalbą savo vadovaujamos klasės ar grupės mokiniams, o mokytojai – klasių ar grupių, kuriose dirba, mokiniams.

Klasių auklėtojai ir mokytojai:

- rūpinasi moksleivių asmenybės ir socialine branda;
- buria klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus klasės mokinių ugdymui;
- stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus;
- domisi mokinių sveikata, saugumu, puoselėja sveiką gyvenseną;
- padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;
- teikia tėvams, globėjams informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi rezultatus, stebi mokyklos lankomumą;
- suteikia auklėtiniui reikiamą pagalbą, patyrus smurtą – informuoja socialinį pedagogą;
- susipažinęs su situacija, nukreipia mokinį pas specialistus.

Antras lygmuo: Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Jų pareiga - nustatyti, kokia pagalba mokiniui reikalinga, tikslinga, dirbti prevencinį darbą.

Pavaduotojai ugdymui:

- gavę informaciją iš auklėtojų, operatyviai sprendžia problemą;
- jei reikia, kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją, sprendžia apie pagalbos mokiniui tinkamumą.

Trečias lygmuo: Specialistų pagalba.

Logopedas:

- įvertina mokinio kalbines galias ir sunkumus, remdamasis išvadamis numato pagrindines kalbos ugdymo kryptis, rengia kalbos ir kalbėjimo sutrikimų šalinimo programas;
- informuoja tėvus ir pedagogus apie mokinių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų pobūdį, bendrauja ir bendradarbiauja padedant juos įveikti;
- veda specialias pratybas kalbos ir kalbėjimo sutrikimams šalinti;
- dalyvauja Vaiko gerovės komisijos veikloje.

Psichologas:

- konsultavimas: mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas, tiesioginio poveikio būdų numatymas, darbas su mokiniu taikant psichologinio konsultavimo technikas, bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir kitais su mokinio ugdymu susijusiais asmenimis, rekomendacijų jiems teikimas, jų konsultavimas;

- įvertinimas: mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų, galių ir sunkumų nustatymas,

psichologinis mokinio įvertinimas atliekant pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą;

- švietimas: mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų švietimas vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais;
- psichologinių problemų prevencija: psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas (Mokyklos bendruomenės grupių tyrimas), prevencinių priemonių bei programų rengimas ir įgyvendinimas, psichologinių krizių prevencija, intervencija ir postvencija (dirba su mokiniu, turinčiu elgesio ir bendravimo problemų, su jo šeima; dirba su konfliktinėmis klasių grupėmis; dalyvauja individualių atvejų aptarimuose klasėse, klasių grupėse; stebi vaikus klasėse).

Socialinis pedagogas:

- padeda sėkmingai mokiniams adaptuotis mokykloje, jų gyvenimo ir mokymosi aplinkoje, tapti visuomeniniu žmogumi, asmenybe;
- organizuoja labdarą ir pagalbą socialinės atskirties vaikams, rūpinasi socialiai remiamų ir rizikos grupės vaikų vasaros poilsiu; lankosi probleminėse šeimose, dirba su elgesio, mokymosi, lankomumo problemų turinčiais vaikais;
- dalyvauja Vaiko gerovės komisijos darbe;
- aiškinasi ir šalina priežastis, dėl ko mokiniai negali dalyvauti privalomajame švietime, lankyti mokyklos ar vengia tai daryti; stengiasi sugrąžinti į mokyklą jos nelankančius mokinius, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) ir institucijomis, atsakingomis už vaiko gerovę;
- koordinuoja socialinės pedagoginės pagalbos teikimą, vykdo stebėseną, teikia siūlymus dėl socialinės pedagoginės pagalbos priemonių įgyvendinimo ir jų veiksmingo užtikrinimo.

Sveikatos priežiūros specialistas:

- rūpinasi vaikų sveikata ir higiena;
- vykdo sveikatos prevencinį ir profilaktinį darbą;
- dalyvauja Vaiko gerovės komisijos veikloje;
- pataria mokytojams dėl mokinių, turinčių sveikatos problemų.

Specialusis pedagogas:

- padeda mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytis pamokų metu ir individualių, pogruginių, grupinių pratybų metu;

- teikia individualią pagalbą dalykų mokytojams rengiant Bendrąsias pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių;
- bendradarbiauja su mokinių tėvais, teikia pagalbą vaikų ugdymo(si) klausimais;
- dalyvauja Vaiko gerovės komisijos veikloje.

Mokytojo padėjėjas - padeda mokytojui pamokos metu. Dirba su vaiku, turinčiu įgimtų ar įgytų sutrikimų, negalinčiu savarankiškai dalyvauti ugdymo procese, padeda atlikti skirtas užduotis.

Ketvirtas lygmuo. Vaiko gerovės komisija.

Vaiko gerovės komisija – telkia mokyklos komandą mokinių ugdymo kokybei garantuoti. Komisija organizuoja prevencinius renginius, akcijas, konkursus, susitikimus. Joje svarstomas mokinių elgesys už grubius tvarkos pažeidimus, smurto, reketo, viešosios tvarkos nesilaikymo atvejus. Bendradarbiauja su teisėsaugos, teisėtvarkos institucijomis, Vilniaus pedagogine - psichologine tarnyba. Komisija įvertina mokinių specialiuosius ugdymo poreikius, teikia rekomendacijas su vaiku dirbančiam pedagogui bei tėvams, tiria, kaupia duomenis, analizuoja situaciją, dirba konsultacinį darbą.

Penktas lygmuo. Darbas tarybose.

Direkcinė taryba – analizuoja mokinių ugdymo, mokyklos veiklos klausimus, gabiųjų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus. Direkcinėje taryboje išimties tvarka svarstomi ypatingi prevenciniai atvejai.

Mokytojų taryba - analizuoja ir vertina mokinių ugdymosi rezultatus ir daromą pažangą, svarsto darbo su nemotyvuotais ir nepažangiais mokiniais problemas, rūpinasi gabiųjų mokinių ugdymu, analizuoja teikiamos pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikui kokybę.

Mokyklos taryba - sprendžia ypatingus pagalbos teikimo mokiniui atvejus.

IV. PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

4. Specialiųjų poreikių mokiniai integruotai ugdomi bendrojoje klasėje arba grupėje.

5. Pagalba teikiama, kai ją skiria mokyklos Vaiko gerovės komisija, tvirtina Vilniaus psichologinė - pedagoginė tarnyba, įvertinusi raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymosi poreikius.

6. Pagrindinė logopedo, specialiojo pedagogo darbo forma yra pratybos: individualiosios (1 mokiny), pogruginės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai). Mokiniai, kuriems pašalintas kalbos ar kalbėjimo sutrikimas, nebelanko logopedinių pratybų, jų kalbos ir kalbėjimo pasiekimai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir aprašomi protokole. Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokomiems visiško integravimo būdu, teikiama pamokų metu, o logopedinės pratybos - ne pamokų metu. Pagalba gali būti derinama su psichologine, socialine pedagogine, specialiąja pagalba. Logopedas, specialusis pedagogas pagal mokyklos vadovo patvirtintą tvarkaraštį dirba specialiojo ugdymo kabinete arba klasėje.

7. Logopedas, specialusis pedagogas tvarko logopedo, specialiojo pedagogo elektroninį dienyną, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos skyrimo dokumentus, rengia veiklos programą ir ataskaitą. Be to, logopedas pildo kalbos įvertinimo korteles, sudaro individualiąsias ir pogrugines bei grupines programas. Logopedas, specialusis pedagogas už darbo rezultatus atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

8. Socialinis pedagogas dirba atskirame kabinete pagal direktoriaus patvirtintą pareigybės aprašą; mokyklos psychologas dirba pagal direktoriaus patvirtintą tvarką; mokytojo padėjėjas dirba klasėje su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

9. Kilus ginčytiniams atvejams, specialieji pedagogai, sutikus Pagalbos gavėjams ar/ir jų tėvams (globėjams), turi teisę iš mokyklos Vaiko gerovės komisijos arba Vilniaus pedagoginės - psichologinės tarnybos specialistų gauti informaciją raštu apie mokinio (vaiko) raidos sutrikimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo išvadas ir teikti pagalbą.

